




UNIT 1: FEELINGS AND OPINIONS - WORKSHEET Nº3

Docente: Isabel Lobovsky P	Nombre alumno:
Contacto: enviar al contacto entregado por su prof. Jefe(a)	OA3 Identificar en los textos escuchados: Tema e ideas generales. Información específica y detalles relevantes asociados a personas y sus acciones, lugares, tiempo, hablantes y situaciones. Pasos en instrucciones y procedimientos, secuencia de eventos, diferencia entre hecho y opinión y relaciones de causa-efecto. OA15 Escribir para informar, expresar opiniones y narrar, usando: Palabras, oraciones y estructuras aprendidas. Conectores aprendidos. Correcta ortografía de mayoría de palabras aprendidas de uso muy frecuente. Puntuación apropiada (punto, coma, signos de interrogación).
Fecha de entrega: 02/04/20	Habilidad: Comunicación oral/expresión escrita

En esta unidad se espera que los estudiantes sean capaces de dar información personal, relatar rutinas (daily routine) y actividades diarias, gustos y preferencias y ampliarlos, incorporando nuevo vocabulario y funciones que les permitan hacer referencia a sus sentimientos y opiniones. Estudiaremos a través de un video sobre rutinas diarias como expresar las actividades que realizan diariamente. Aprenderán la forma correcta de pronunciarlas. Además, reforzarán el uso correcto de los verbos en tiempo presente simple. Es importante practicar el vocabulario, y verlo representado también en casa. Con estos primeros elementos los estudiantes podrán avanzar y construir oraciones más complejas para expresarse en forma oral y escrita.

 **Recuerda escribir con letra clara para poder corregir y retroalimentar.**

Activity nº1: watch the video “My day –daily routines” and complete the list writing the activities that you hear and read.(mira el video de “Mi día-rutinas diarias” y completa la lista escribiendo las actividades que escuchas y lees). https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM

1. _____ 8. _____
2. _____ 9. _____
3. _____ 10. _____
4. _____ 11. _____
5. _____ 12. _____
6. _____ 13. _____
7. _____ 14. _____

- CUANDO OCUPAS “HE, SHE O IT” DEBES SIEMPRE AGREGAR UNA “S” O “ES” AL VERBO SEGÚN LA TERMINACION DE ESTE.

Rules

- **1ª Regla:** Se le agrega “S” a la mayoría de los verbos.
Ejemplos:
eat → eats
speak → speaks
work → works
- **2ª Regla:** Aquellos verbos que terminan en “Y” y tienen una vocal anterior, se le agrega “S”.
Ejemplos:
play → plays
buy → buys
say → says
- **3ª Regla:** Cuando los verbos terminan en “Y” pero tienen una consonante anterior, se debe cambiar la “Y” por “I” y se le agrega “ES”.
Ejemplos:
study → studies
cry → cries
fly → flies
- **4ª Regla:** Los verbos cuyas terminaciones sean en “SH, CH, X o SS”, se le agrega “ES”.
Ejemplos:
watch → watches
cross → crosses
fix → fixes

- Para el verbo **HAVE** en tercera persona (HE, SHE, IT) debes cambiarlo a **HAS**. ej: I **have** breakfast. She **has** breakfast.
- Para el verbo **GO** y **DO** en tercera persona (HE,SHE,IT) debes cambiar a **GOES** y **DOES**. ej: I **go** to school. She **goes** to school.
I **do** my homework. He **does** his homework.

Activity nº2: complete the sentences using the correct word from the parenthesis (complete las siguientes oraciones con la palabra correcta de los paréntesis).

Ej. My dad have brakfast at 7 o'clock. (have/has)

My sister brushes her teeth 4 times a day. (brush/brushes)

1. I _____ my homework at 5 o'clock. (do/does)
2. She _____ her homework during the afternoon. (do/does)
3. Luis _____ home very late. (go/goes)
4. The cat _____ lunch at 1 o'clock. (have/has)
5. You _____ classes in my school. (take/takes)
6. You and me _____ to school together. (go/goes)
7. They _____ with Friends in the park. (play/plays)
8. Claudia _____ dressed in her big walking closet. (get/gets)

