

GUIA DE TRABAJO N°4 RESPUESTAS “EL AGUA EN EL PLANETA”

META: Comparar la cantidad de agua dulce y salada para reconocer la escasez de agua dulce en la Tierra.

OA 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos, y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

1. Lee la siguiente información y responde:



La siguiente imagen muestra los volúmenes de las masas de agua que existen en la Tierra. El mayor volumen de agua en nuestro planeta es la masa de agua salada de los mares y océanos, y el volumen de agua dulce es bastante menor. Del total de agua dulce, las masas de agua de mayor volumen es el agua que está en

los casquetes polares y glaciares. El volumen de agua dulce de las aguas subterráneas es menor al volumen de los casquetes polares y glaciares. Finalmente las aguas superficiales presentes en lagos, ríos, lagunas y la humedad del aire son las masas de agua que conforman el menor volumen.

- a. En la Tierra hay masas de agua salada y de agua dulce. Según la imagen, ¿cuál de estas masas de agua es la de mayor volumen? Y ¿cuál de menor volumen?

RESPUESTA:

La masa de agua salada de los océanos y mares es la de mayor volumen y las masas de agua dulce son las de menor volumen en la Tierra.

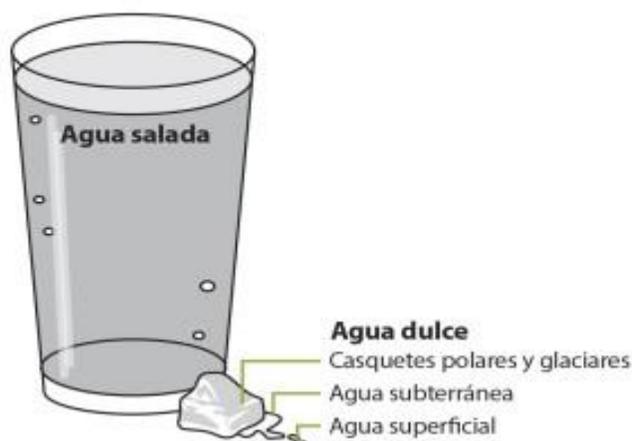
- b. ¿Cuáles son las masas de agua que forman parte del agua dulce de nuestro planeta?

RESPUESTA:

Los casquetes polares, glaciares, aguas subterráneas, agua superficial (lagos y ríos) y del aire forman parte de la masa de agua dulce de la Tierra.

DESAFÍO

Usando la siguiente imagen compara los diferentes volúmenes de las masas de agua salada y dulce en la Tierra.



a. Compara los volúmenes de agua salada y agua dulce de la Tierra.

RESPUESTA:

En la Tierra el volumen de agua salada es mucho mayor que el volumen de agua dulce.

b. ¿Cuáles son las masas de agua que forman parte del agua dulce de nuestro planeta?

RESPUESTA:

Los casquetes polares, glaciares, aguas subterráneas, agua superficial (lagos y ríos) y del aire forman parte de la masa de agua dulce de la Tierra.

TRABAJO EXPERIMENTAL FAMILIAR

MATERIALES

Dos plantas (no importa el tamaño ni tipo)

Vaso con agua

Sal

Cartulinas para colocar etiquetas

Luego observa la imagen de la derecha.



PRODECIMIENTO

Elige una planta a elección y etiqueta nombre AGUA DULCE y la otra planta AGUA SALADA.

- El primer paso es regar la planta etiqueta agua dulce con agua de la llave.
- El segundo paso es regar la planta etiqueta agua salada. En un vaso debes colocar dos cucharadas de sal y agregas agua. Mezclar hasta que se disuelva los cristales de sal.
- Observa el día tres cada planta.
- Responde las preguntas.

1.- ¿Qué otros seres vivos sólo pueden beber agua dulce?

RESPUESTA: plantas- animales- personas.

2.- ¿Qué ocurrió en la planta al regarla con agua salada?.

RESPUESTA: Las hojas se ponen lacias y la planta comienza a morir

3.- Si no hay agua dulce para regar o beber, ¿Es recomendable regar o beber agua salada? ¿Por qué?. **Crea una posible HIPOTESIS en esta pregunta.**

RECUERDA que una hipótesis es una afirmación o una predicción.

POSIBLES HIPOTESIS

- 1.-No es recomendable porque las plantas, animales y personas se deshidratan y finalmente mueren.
- 2.-Especialistas han creado filtradoras para convertir el agua salada en agua dulce. Esta tecnología se está utilizando en diversos sectores de nuestro país Chile, en lugares donde escasea el agua.
- 3.-Es imposible regar y beber agua salada porque tiene un sin fin de componentes, una cantidad de sales minerales de los océanos.

4.-Lo que más te dificultó para realizar la actividad. Coméntalo.

POSIBLES DIFICULTADES :

- 1.-No tenía plantas para realizar el experimento.
- 2.-No tuve tiempo para realizar el experimento.
- 3.-Al regar la planta con agua salada, al otro día estaba marchita.
- 4.-No hubo cambios en la planta de agua salada y dulce.

5.- Dibuja tus plantas que utilizaste en el experimento.

	
<p>PLANTA AGUA DULCE</p>	<p>PLANTA DE AGUA SALADA</p>