

MATEMÁTICAS-KINDERAB-OA6-GUIA29-SEMANA30

Educadora: Ximena Camus G.

Ámbito: Interacción y comprensión del Entorno

Núcleo: Pensamiento Matemático

Objetivo de la clase: Emplear los números para identificar los números ordinales, en situaciones cotidianas en un ámbito numérico del 1 al 10

OA 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Contenido: Cuantificar y Comparar cantidades .

Habilidad: Identificar-Relacionar.

Fecha: Semana 9 al 13 de Noviembre.

1. NOMBRE:

2. CURSO: KINDER

Marca solo un óvalo.

KINDER A

KINDER B

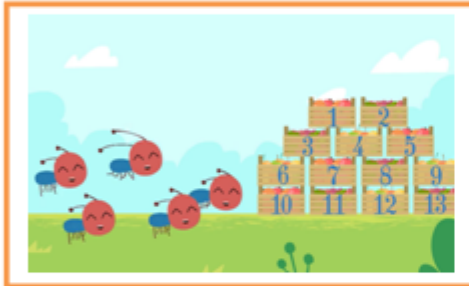
Retroalimentación: En la guía anterior aprendimos a restar con Castor y nos enseñó el signo menos y el signo es igual. Castor nos compartió su forma de restar, fue en ayuda de las hormiguitas trabajadoras, ellas hicieron su trabajo y Castor resolvió cuántas cajas quedaron.



Castor nos comparte su forma de restar:

Va en ayuda de las hormiguitas trabajadoras, para que sepan la cantidad de cajas con frutas que han usado:

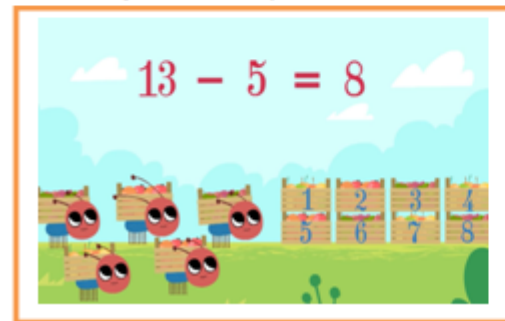
Hormiguitas tienen 13 cajas con frutas



Llevaron 5 cajas al Almacén



¿Cuántas cajas con frutas quedaron?



Habian 13 cajas, las hormigas se llevaron 5

Cajas, quedaron 8 cajas.

$$13 - 5 = 8$$

Ruta de Aprendizaje: Los pasos que vamos a seguir.

Ruta de Aprendizaje:

Son los pasos que debes seguir para llegar a aprender lo propuesto en esta guía y ganar aplicando lo que has aprendido.



Vamos aprender sobre los números ordinales, que sabemos.



Características: Para que se utilizan y como se escriben, como lo vamos hacer.

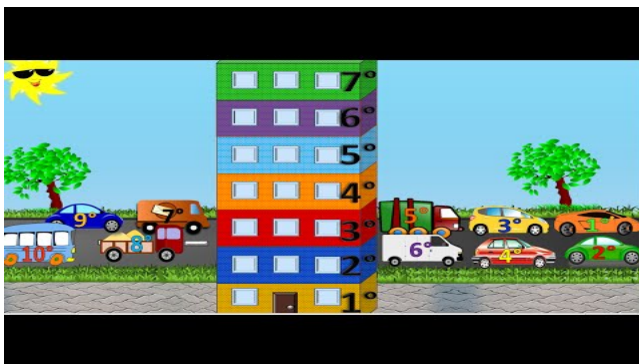


Creación de un desafío y aplicar lo aprendido y comenta.



Evaluación del indicador. Identificar los números ordinales en una Serie.


Antes de comenzar vamos a observar el video que nos enseña sobre los números ordinales: Números Ordinales Para Niños.



<http://youtube.com/watch?v=Dm5Vh-000zl>

3. Comenta, el edificio tiene 7 pisos, el departamento que esta con el color naranja ¿A qué piso corresponde al 4° o al 2° piso? ¿Cómo lo supiste? Que el adulto lea y escriba tu respuesta.
-

Con nuestro amigo Pepe, vamos a conocer los números ordinales, nos sirven para saber el orden y la posición de los objetos.



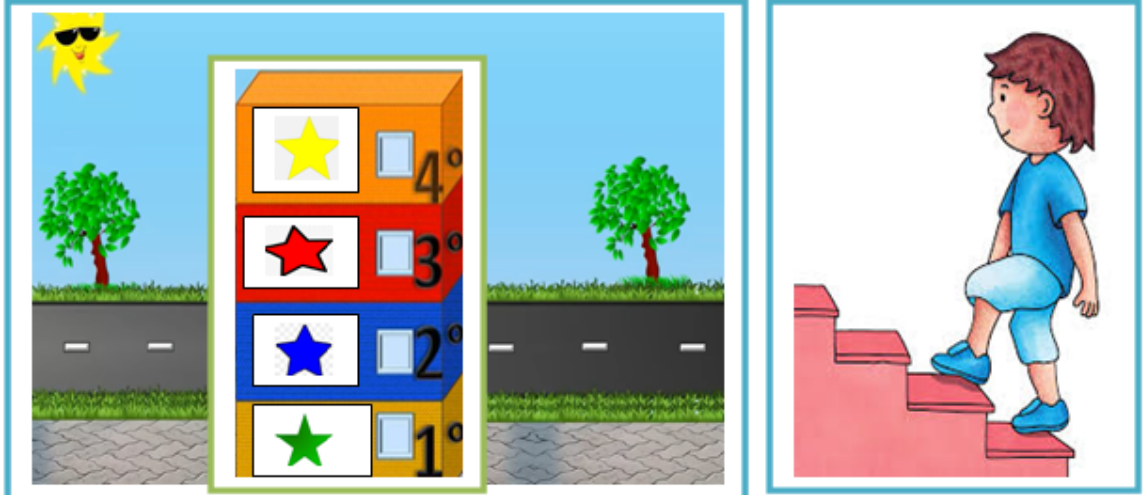
Vamos a conocer unos números muy especiales

LOS NÚMEROS ORDINALES

Los Números Ordinales se utilizan para establecer un orden, posición de un elemento, se expresan en forma de palabras y en otras en forma de número:

Con palabras SEGUNDO	Con número 2°
--------------------------------	-------------------------

Pepe fue al departamento de su amigo que vive en el cuarto piso(4° piso)¿ Le puedes ayudar a Pepe para que sepa donde vive su amigo?(recuerda cada número esta relacionado con cada piso de los departamentos).



The illustration shows a four-story apartment building on the left and a boy climbing stairs on the right. The building has four floors, each with a different colored star and a number: the top floor is orange with a yellow star and '4°', the second floor is red with a red star and '3°', the third floor is blue with a blue star and '2°', and the bottom floor is yellow with a green star and '1°'. The boy is wearing a blue shirt and shorts, and is climbing a set of red stairs.

Pepe tiene un amigo que vive en un edificio con departamentos.


Su amigo vive en el 4° piso ¿Cuál será el cuarto piso?


4. Pepe tiene un amigo que vive en un edificio con departamentos. Su amigo vive en el 4° piso ¿Cuál será el cuarto piso?

Marca solo un óvalo.

- Es donde esta la estrella verde.
- Es donde esta la estrella azul.
- Es donde esta la estrella amarilla.

Pepe fue invitado a correr con sus amigos, al llegar a la meta sus amigos llegaron en distintos lugares (El 1°-2°-3° y 4° lugar)

 Pepe fue invitado a una carrera, comenzaron la carrera y al llegar a la meta un niño llegó 1°
El de camiseta café.



4° 3° 2° 1°

5. Responde ¿Quién llegó 3° en la carrera? Marca con una X tu respuesta.

Marca solo un óvalo.

- Llegó 3° la niña de camiseta amarilla.
- Llegó 3° el niño de camiseta celeste.

Trabajo en casa: Busca tus juguetes y los ordenas en fila para que entren a un lugar de tu casa, luego los dibujas en tu cuaderno y encierras el que va en 1° lugar y en el 6° lugar.

Trabajo en Casa:

Busca tus juguetes y los pone en fila para que entren a tu pieza u otro lugar de tu casa, deben ser 10 juguetes:



Dibuja los juguetes y encierras en un círculo el que va en 1° lugar y el que va en 6° lugar.

Conceptos que debo aprender: Diferencia entre Números Ordinales y Números Cardinales.


Conceptos que debo aprender:

Diferencia entre números Ordinales y números Cardinales.

Los números ordinales designan el orden en el que se encuentran los objetos en una colección.

Los números Cardinales designan la cantidad de objetos que hay en una colección

Te propongo un nuevo desafío, en tu casa o en juegos como usas los números ordinales que nos designan un orden en los objetos.



Nuevo Desafío:

Ahora te toca a tí, crea un nuevo juego sobre los números ordinales, Cómo puedes realizar una actividad que demuestres un orden. Comenta como lo realizaste.

Dibuja en tu cuaderno lo que creaste.

Resuelve este desafío: Los animales de la selva tuvieron una carrera, participaron: La jirafa, el león, el elefante. la cebra, el tigre y el Oso.

TICKET DE SALIDA:

Los animales de la selva tuvieron una competencia, el que llegó a la meta tuvo su premio y todos lo felicitaron.

The illustration shows a race finish line. On the left, there is a large green tree, a gold trophy, and two checkered flags. Six animals are lined up from left to right, each with a sign indicating their finishing position: 1° Jirafa, 2° León, 3° Elefante, 4° Cebra, 5° Tigre, and 6° Oso.

6. Los animales de la selva tuvieron una competencia corrieron muy entusiasmados. ¿Qué animal llegó en primer y cuarto lugar? Marca con una X tu respuesta.

Marca solo un óvalo.

- Llegó 1° la Cebra y 4° el Oso.
- Llegó 1° el León y 4° la Cebra.
- Llegó 1° la Jirafa y 4° la Cebra.

Materiales: Cuaderno, lápiz de mina, juguetes, video-.Esta actividad la harás en el cuaderno y en la guía. La persona que aplique esta actividad con el alumno(a) deberá describir la manera en que la abordó.



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios