



TAREA-REVISIÓN-LENGUAJE-KINDER-AB-OA2-GUIA7-SEMANA7

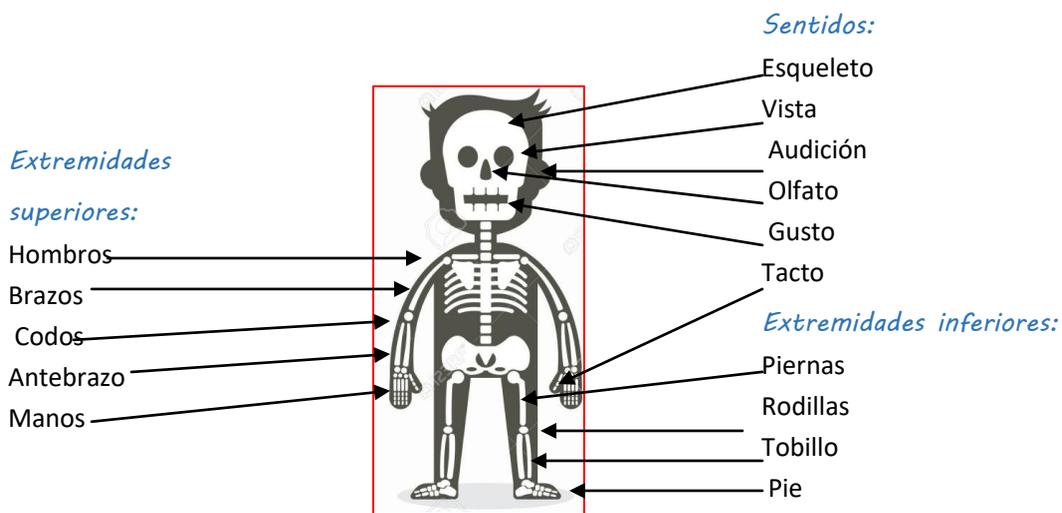
Guía de Ciencias Kínder A y B
Profesora: Yeritza Valdés Tapia

Nombre:	Curso:	Fecha:
Objetivo de la clase: Comprender relato, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	Kínder A Y B	Semana 7
OA: N°2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.		



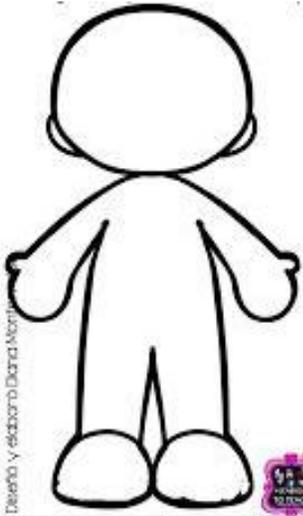
Shh!! Guarda silencio, que los niños y niñas están escuchando y mirando el relato con atención.... ¿Quieres escuchar?

Recordemos lo pasado: Hablamos sobre los conceptos del cuerpo humano. ¿Cuáles son?. Aparecerá una flecha uniendo concepto- dibujo . A continuación el adulto guía lee conceptos y niño(a) indicará donde esta en su cuerpo. Adulto corroborará con flechas en dibujo. Felicitando al niño(a) al finalizar.



Continuaremos con los conceptos hablados en las guías de ciencias, ahora nos corresponde mencionar los órganos vitales del cuerpo, para esto, lo haremos de una manera más lúdica, el adulto guía deberá relatar al niño(a) “La pelea del cuerpo” mencionada a continuación:

La pelea del cuerpo



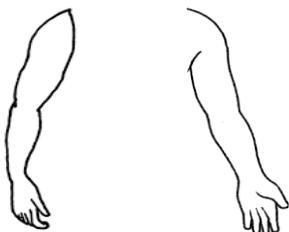
Un día la mano izquierda le dijo confidencialmente a la mano derecha:
-Mira, nosotras trabajamos todo el día, mientras el estómago no hace nada.
Las piernas escucharon y dijeron:
-Tienes razón, nosotras también estamos cansadas caminando todo el día para comprarle alimentos al estómago y él sólo come sin hacer nada para conseguirlo.



La mano derecha gritó:
-Hagamos huelga, no le demos comida al estómago.
Que él se las arregle si quiere.
Entonces habló el estómago:
-Amigos, ustedes están pensando mal. Nuestro trabajo y *aptitudes* son muy diferentes, pero la verdad es que dependemos muchísimo los unos de los otros.



Los brazos le gritaron:
-Cállate. Esos son los argumentos de un vago. Desde ahora no vas a comer nada.
Pasaron unos días...
-¡ay que débil me siento! –se quejó un brazo al otro.
-Yo también, no sabes lo cansado que me siento...



Las piernas se quejaron:

-Nosotras apenas nos podemos mover.

Y todas las partes del cuerpo decían lo mismo. Todos se sentían mal. Entonces el hígado habló:

-Yo también me siento débil. Si me alimentan podré trabajar de nuevo y ustedes y yo nos sentiremos mejor...

-Bueno, vale la pena probarlo- dijo la mano derecha.



Y las piernas con mucha dificultad llevaron el cuerpo a la mesa, las manos cooperaron y metieron la comida a la boca.

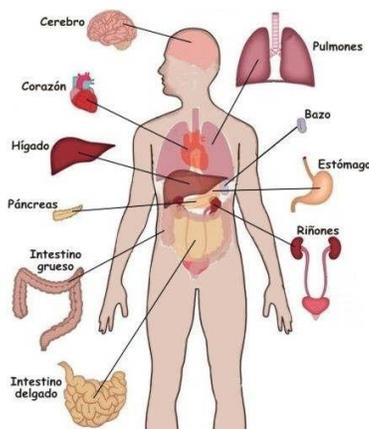
Al poco rato las manos exclamaron:

-Ya nos sentimos mejor.

Todas las partes del cuerpo decían lo mismo.



Entonces comprendieron que todas las partes del cuerpo deben cooperar si quieren conservarse con buena salud. Y el estómago comprendió que él depende del trabajo de los miembros y que debe repartir por igual con las partes del cuerpo lo que llegue a él.



Y colorín colorado este relato se ha acabado, pasó por un zapatito roto y otro día te cuento otro.

Actividad:

1.-Luego de escuchar el relato anterior, responde con la ayuda de un adulto guía lo siguiente:

A.- ¿Cuántos personajes habían en el relato?

Seis

B.- ¿Cuáles eran los personajes?

Mano izquierda, mano derecha, piernas, estómago, brazos y el hígado.

C.- ¿Qué fue lo que pasó en el relato?

Las partes del cuerpo creyeron que el estómago no trabajaba en equipo junto con ellos, hicieron una huelga y no trabajaron más, hasta que se dieron cuenta que el estómago trabajaba a través de la comida que ellos iban a buscar.

D.- ¿Qué le molestaba a los brazos, las piernas y las manos?

Les molestaba caminar de un lado para el otro buscando comida para que el estómago se alimente, ya que veían que él no hacía nada.

E.- ¿Qué lección aprendió el hígado?

Hay que trabajar en equipo.

2.- Busca el significado de la palabra **Aptitud** y que un adulto la escriba.

Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.



¡Hoy he trabajado muy bien!