



CIENCIAS-KínderAB-OA7-GUIA12-SEMANA12

Guía de Ciencias Kínder Ay B
Educatora: Ximena Camus G.

Nombre: _____

Curso: _____

Ámbito	Núcleo	Curso
Interacción y comprensión del Entorno	Exploración del entorno Natural	kínder A-B
Habilidad: Conocer, observar.	<p>Objetivo de la clase: Reconocer el sentido del gusto.</p> <p>OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>	Fecha: Semana 22 al 26 de Junio.

Que aprendimos en la guía anterior:

Conocimos sobre el sentido de la vista, y su órgano que son los ojos, nos sirven para identificar objetos, personas y el ambiente que nos rodea.

El protagonista de la vista es el ojo, un órgano que está directamente conectado al cerebro(es el que controla todo lo que hacemos y vemos.



También dibujamos todo lo que vimos en la cocina con la mamá.



En esta guía aprenderemos sobre el sentido del gusto:



El Sentido del Gusto:

- ¿Cómo sentimos los sabores de lo que comemos?

El órgano del sentido del gusto es la LENGUA, en ella se encuentran las papilas gustativas que perciben los sabores, desde pequeños hemos

Aprendido a reconocer los alimentos que nos gustan y los que no nos gustan:



¿Para qué nos sirve la lengua? _____

¿Cuál es tú fruta favorita? _____

¿Cuál es tu comida favorita? _____

El adulto que apoye al niño(a), debe escribir la respuesta.

Vamos a “Conocer nuestra lengua, es el órgano del sentido del gusto”

Observa el video “Los sabores que percibimos”.

<https://youtu.be/N8grnPK5t7w>

Actividad:

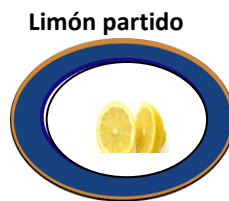
Vamos a “Descubrir los sabores que percibimos con los alimentos”

Descubriendo los sabores:

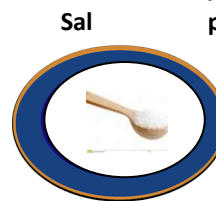
1° Debes buscar 4 platos:



1



2



3

Taza con café

(Tacita con café con agua tibia probará la puntita de la cuchara).



4



2° Pídele al adulto que te está apoyando, que te tape los ojos con una venda

Sin que tú mires, el adulto pondrá los platos en la mesa,

El adulto, te dará a probar del plato n°1 diciendo si es dulce-salado-ácido o amargo.

Luego del plato n°2 y del plato n°3 y del plato 4; debiendo registrar las respuestas que da su hijo(a).



4° Debe registrar con una X la respuesta de su hijo(a)

Alimento	Sabor Acido	Sabor Dulce	Sabor Salado	Sabor Amargo
Plato N°1 (Limón partido)				
Plato N°2 (Azúcar)				
Plato N°3 (sal)				
PlatoN°4(Taza con café)				

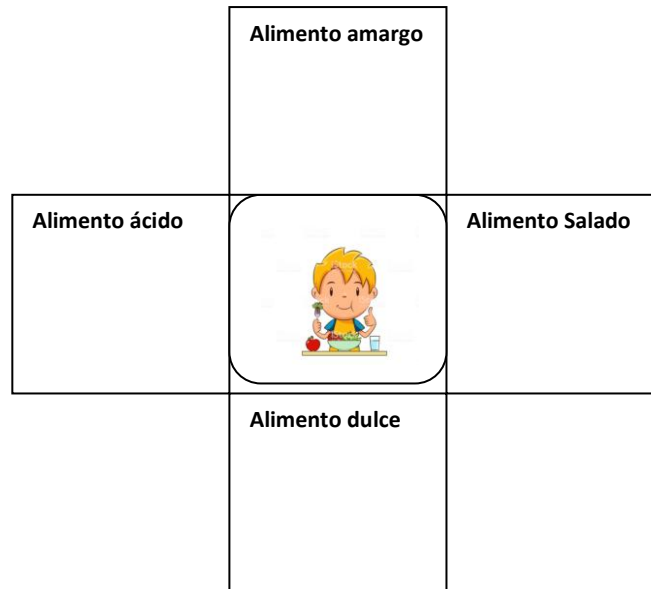
5° Con los ojos destapados, probará el sabor de los tres platos, verán si su respuesta es igual que

Con los ojos tapados.

Alimento	Sabor Acido	Sabor Dulce	Sabor Salado	Sabor Amargo
Plato N°1 (Limón partido)				
Plato N°2 (Azúcar)				
Plato N°3 (sal)				
PlatoN°4(Taza con café)				

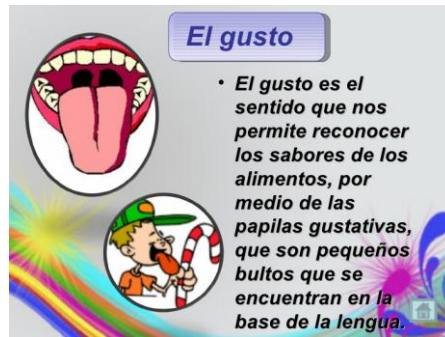
- ¿Te gustó probar sabores, sin mirarlos? _____ ¿Porqué? _____
 ¿Qué parte del cuerpo ocupaste para sentir los sabores de los alimentos?
 Respuesta: _____
 El adulto escribe la respuesta de su hijo(a)

6° Dibuja en el cuadro que corresponda los alimentos que conozcas que
 Sean: Dulces-salados –ácidos y amargo. Colorealos. ¡ Muy bien!
 -El adulto debe leer donde dice alimento dulce-salado y ácido, amargo.



¿Qué aprendimos?

Con el sentido del gusto, podemos sentir el sabor de los alimentos, a través, de la lengua que tiene las papilas gustativas (son bultitos)
 La lengua es el principal órgano del gusto, nos permite reconocer los sabores que tienen los alimentos.



 Materiales: Cuaderno, lápiz de mina, lápices de color, 4 platos, azúcar, sal, limón, tomate, video.

- “Si no puede imprimir la guía, podrá dibujarla en el cuaderno”.

Esta actividad debe quedar en el cuaderno.

La persona que aplique esta actividad con el alumno(a).

