

# EVALUACIÓN FORMATIVA N° 3 – HISTORIA 8° A-B

ASIGNATURA / CURSO: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / 8° A-B

PROFESOR: Roberto M. Olave Apablaza

O.A. 3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.

O. A.11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.

OBJETIVO: Develar y aplicar aprendizajes logrados en relación a la \_\_\_\_\_, por medio de evaluación formativa.

## INSTRUCCIONES:

1. Lee en forma individual cada pregunta.
2. Responde seleccionando la respuesta que consideres correcta, marcando la opción con un CLIC.

**\*Obligatorio**

1. Nombre Completo: \*

---

2. Curso: \*

*Marca solo un óvalo.*

A) 8° Año A

B) 8° Año B

Lee el texto y responde la pregunta 1:

### CONQUISTA DE AMÉRICA

“La utilización de armas de fuego y acero, armaduras y cañones favorecieron la victoria de los españoles sobre las lanzas, hachas y flechas de los ejércitos precolombinos. Los barcos y las flotas permitieron una rápida y masiva movilización. También los animales protagonizaron un rol importante, como los caballos y los perros. Además, las divisiones internas y las enfermedades, así como las duras condiciones de trabajo que los españoles impusieron a las zonas recién conquistadas, facilitaron su victoria”.

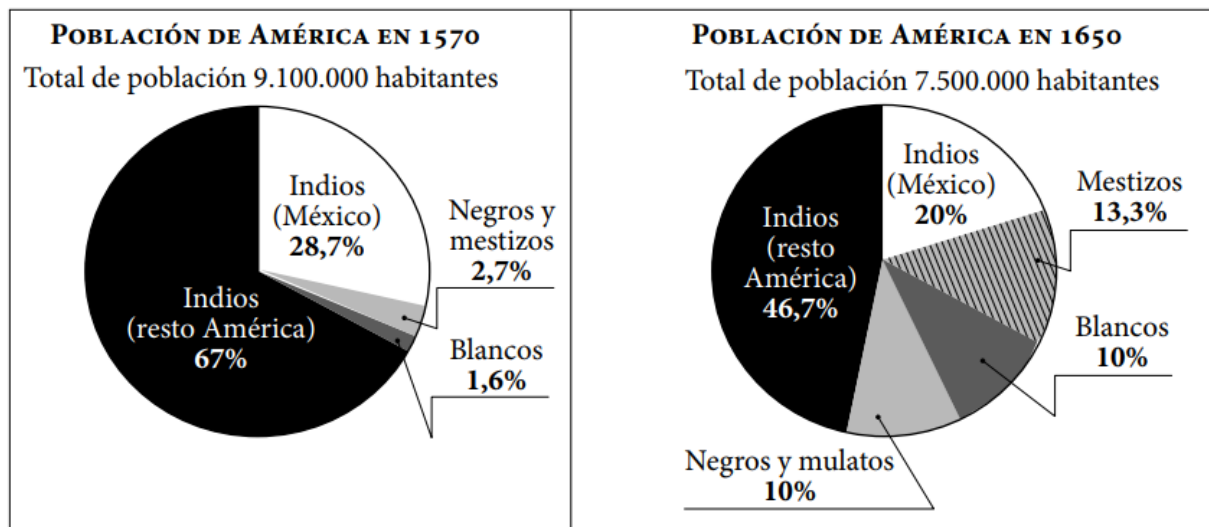
Fuente: Espino López, A. (2013) La conquista de América. Una revisión crítica. Lima: RBA Libros.

3. 1. Según el texto, ¿qué factor influyó en la rápida victoria española sobre las civilizaciones americanas? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La superioridad técnica.
- B) El mayor número de soldados.
- C) El conocimiento de la medicina.
- D) La información previa sobre el territorio.

Observa los gráficos y responde la pregunta 2:



Frank Moya Pons. Después de Colón. Madrid: Ed. Alianza, 1987

4. 2. Según los gráficos, ¿qué consecuencias tuvo en la población americana la conquista española? 1 punto

\*

*Marca solo un óvalo.*

- A) Disminuyó la población criolla.
- B) Aumentó la población originaria en guerra.
- C) Se mantuvo la misma cantidad de población esclava.
- D) Creció la población resultante de la mezcla entre españoles e indígenas.

Lee el texto y responde la pregunta 3:

### **DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA POR CRISTÓBAL COLÓN**

“Para Colón los nativos no eran más que parte del paisaje natural, seres raros, como pájaros y plantas, que no tenían derechos ni voluntad y que constituían especímenes para ser mostrados en Europa.”

Tzvetan Todorov. *La conquista de América. El problema del otro*.”

5. 3. A partir del texto, ¿qué visión tenían los españoles de los indígenas? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Que vivían en mejores condiciones que los europeos.
- B) Que tenían el derecho de vivir libremente en sus tierras.
- C) Que eran personas inferiores sin capacidad de tomar decisiones.
- D) Que poseían plena conciencia respecto del cuidado del medioambiente.

6. 4. ¿Qué característica de la sociedad colonial define a los indígenas como parte de una sociedad de castas? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La mayoría vivía de las actividades extractivas.
- B) La jerarquía social dependía del color de la piel.
- C) La gran movilidad social entre sus distintos estamentos.
- D) Las distinciones sociales según las edades de sus integrantes

7. 5. ¿Cuál de las siguientes es la definición de la encomienda en el periodo colonial? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

Entrega de un grupo de indígenas a un español con el objetivo de usufructuar de su trabajo, a cambio de evangelizarlos y protegerlos.

A)

Desplazamiento forzoso de indígenas a lugares lejanos en las colonias donde se requería mano de obra gratuita.

B)

Sistema de trabajo por turnos en que cada comunidad indígena debía contribuir con un número de personas a labores mineras o agrícolas.

C)

Forma de esclavitud desarrollada por los colonos americanos que los autorizaba a capturar indígenas para sus haciendas.

D)

Lee el texto y responde la pregunta 6:

### RELACIONES ENTRE ESPAÑOLES Y MAPUCHES

La resistencia indígena había desgastado el proyecto colonial de los conquistadores del siglo XVI y había obligado a los españoles a buscar otros caminos para permanecer en el reino, inaugurando una nueva etapa en las relaciones inspirada en una suerte de “pacto colonial” que involucraba a casi todos los protagonistas.

La guerra de conquista, la resistencia indígena y la violencia que envolvieron a la región empezaban a ser remplazadas por otras formas de relaciones, más propias de un espacio compartido en torno al río Biobío.

Pinto, J. (2003) La formación del Estado y la Nación, y el pueblo mapuche. De la inclusión a la exclusión. Santiago, Dibam (adaptado).

8. 6. De acuerdo al texto, ¿cuál fue una causa del cambio en las relaciones entre españoles y mapuches a fines del siglo XVI? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) El fin del pacto colonial sostenido con los españoles.
- B) El sometimiento de los indígenas a la corona española.
- C) La incorporación de las tierras mapuches a dominio español.
- D) El establecimiento de una frontera entre indígenas y españoles.

Observa la imagen y responde la pregunta 7 y 8:



9. 7. ¿Qué grupo social constituyó la base laboral de la producción de la hacienda colonial? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Los criollos
- B) Los mestizos.
- C) Los esclavos.
- D) Los españoles.

10. 8. ¿Cuál es el grupo social que está a la cabeza o en cúspide de la pirámide? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Los esclavos.
- B) Los Criollos.
- C) Los Mestizos
- D) Los Españoles

Lee el texto y responde la pregunta 9:

#### **LA ZONA DE FRONTERA**

“Como los indios chilenos eran pobres, como su capacidad de creación de riqueza era mínima, la utilidad que se podría extraer del saqueo a sus rancherías no iba más allá de algunos ganados y productos agrícolas que tuviesen almacenados. Es cierto que a lo largo del siglo los indígenas multiplicaron apreciablemente sus recursos ganaderos, tanto en ovinos como cabalares, haciendo con ellos una parte no despreciable de las presas. Sin embargo, dentro de una economía ganadera como la desarrollada por los españoles en las tierras de paz, caballos y ovejas no tenían un mercado ventajoso. Mejor presa, de mayor demanda, de más rápida venta, a mejores precios, eran las propias personas de los indios de guerras y especialmente sus mujeres e hijos”.

Álvaro Jara (1971). Guerra y sociedad en Chile.

11. 9. A partir del texto, ¿qué factor económico incentivó el aprisionamiento de indígenas en guerra por parte de los españoles? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) El descubrimiento de oro en el sur.
- B) El saqueo mapuche de los rancheríos españoles.
- C) El afán de obtener utilidades por la venta de mano de obra esclava.
- D) El alto precio que se pagaba por los ovinos y cabalares mapuches.

Lee el texto y responde la pregunta 10:

*“Este sistema consistió en que los indígenas debían pagar su tributo a la Corona, mediante el trabajo. Para ello, los españoles asentados en el territorio americano, recibían un gran número de autóctonos, a quienes debían educar, evangelizar y proteger, a cambio de ser utilizados como mano de obra.”*

12. 10. ¿A qué sistema de trabajo indígena corresponde la siguiente definición? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Esclavitud.
- B) Mita.
- C) Conquista.
- D) Encomienda.

13. 11. En su primer viaje, Cristóbal Colón creyó que había llegado a: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) India.
- B) China.
- C) América.
- D) Estrecho de Magallanes.



Observa la imagen y responde la pregunta 12:



14. 12. La siguiente caricatura trata sobre: \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La Toma de Constantinopla.
- B) La Conquista de América.
- C) Las rutas comerciales entre España y América.
- D) El debate sobre la naturaleza de los indígenas.

15. 13. Las ambiciones que presentaban los conquistadores españoles en América fueron el motor principal de las expediciones. Entre estas se encontraba: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Obtener fama
- B) Lograr riqueza
- C) Vivir como un señor
- D) Todas las anteriores

16. 14. La nueva estructura social americana, constituida por una serie de grupos étnicos con diferentes derechos, privilegios, ocupaciones laborales y posición económica, tomar un marcado carácter estamental, la que se basara en el color de piel y la fisonomía de los individuos. De acuerdo a la descripción y tus conocimientos ¿Cuál fue el grupo social más numeroso que surgió en este periodo? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Mestizos
- B) Españoles
- C) Indígenas
- D) Mulatos

17. 15. Las distintas órdenes religiosas que se asentaron en nuestro territorio comenzaron una labor misionera cerca de las comunidades indígenas, utilizando la persuasión para convencerlos a adoptar la fe cristiana. Entre la estrategia más utilizadas por las distintas órdenes religiosas para el proceso de evangelización de América, encontramos: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) El utilizar huestes militares que los acompañaban para la pacificación de los indígenas.
- B) El aprender los idiomas o dialecto de los aborígenes para transmitir su mensaje.
- C) El construir escuelas para indígenas en las zonas bajo dominio español.
- D) Todas las anteriores.

Observa la imagen y responde la pregunta 16:

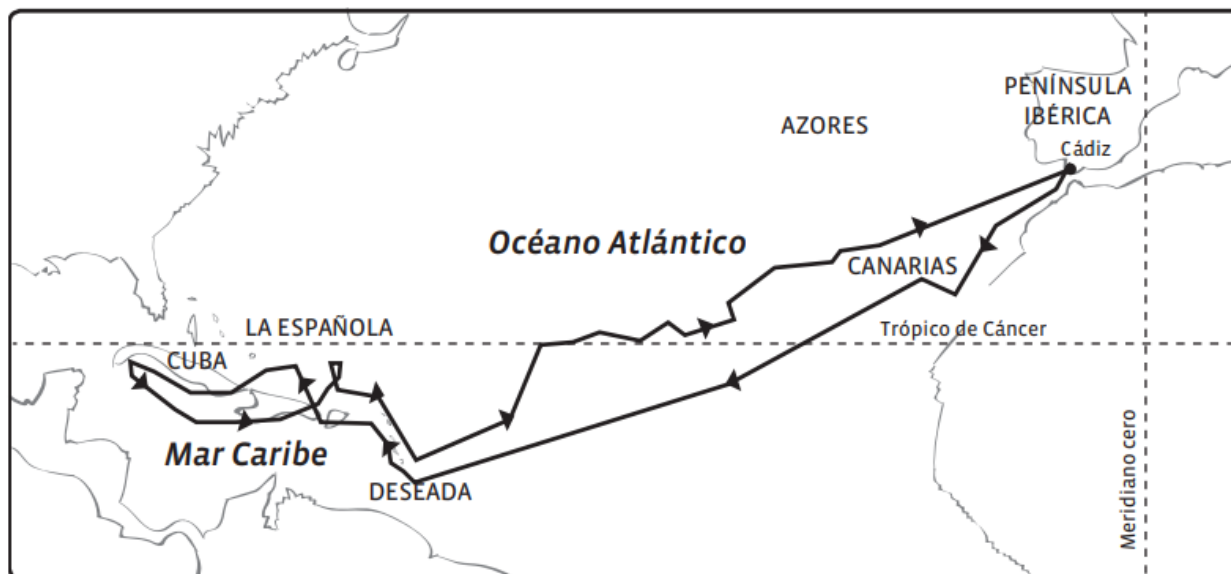


18. 16. De acuerdo a la imagen, ¿qué factor influyó en el conflicto entre españoles y aborígenes? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La resistencia a la evangelización.
- B) El carácter belicoso de los indígenas.
- C) La aplicación de castigos sobre los aborígenes.
- D) La creación de cargos públicos para los españoles.

Observa el mapa y responde la pregunta 17:



19. 17. El mapa indica la ruta que siguió: \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Hernando de Magallanes.
- B) Américo Vespucio.
- C) Sebastián Elcano.
- D) Cristóbal Colón.

20. 18. La sociedad colonial estaba dividida en clases sociales de acuerdo al origen étnico. La clase alta aristocracia estaba formada por españoles y por: \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) criollos.
- B) mulatos.
- C) mestizos.
- D) indígenas.

21. 19. Desde el punto de vista cultural la finalidad que tenían los conquistadores con respecto a los indígenas, era: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Imponer su cultura y costumbres a los indígenas.
- B) Ponerse al servicio de las comunidades nativas.
- C) Aprender idiomas de los distintos pueblos.
- D) Tomar como propio la cultura indígena.

22. 20. A qué corresponde la siguiente definición: "Son personas bárbaras y salvajes alejadas de la fe de Dios que necesitan ser civilizadas" \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Consecuencia de la conquista
- B) Argumento para realizar la conquista
- C) Motivación para realizar los viajes de exploración
- D) Argumento para comprar las tierras de los indígenas

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios