

Matemática-SéptimosAB-OA1-Guía12-Semana13 Guía de Matemática 7°A y B

Profesora: Estefanía Serrano

***Obligatorio**

Objetivo de la clase: Reconocer los números enteros y su relación con los números naturales en contextos cercanos.

OA1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

1. Nombre y Apellido *

Retroalimentación:

En la guía anterior estuvimos estudiando cómo se suman las fracciones propias e impropias. Pon mucha atención y a los procedimientos utilizados para hacerlo.

Para resolver adiciones y sustracciones de fracciones debes considerar lo siguiente:

- Si tienen igual denominador, sumas o restas los numeradores según corresponda y conservas el denominador.
- Si tienen distinto denominador, puedes amplificar o simplificar las fracciones para igualar sus denominadores y luego resolver la operación. También puedes calcular el mínimo común múltiplo para determinar el denominador común de las fracciones.

Antes de continuar debes tener en cuenta los siguientes conceptos:

- Para amplificar una fracción, multiplicas el numerador y el denominador por el mismo número natural.
- Para simplificar una fracción, divides el numerador y el denominador por el mismo número natural.
- Al momento de amplificar o simplificar una fracción, obtienes una fracción equivalente.

Ejemplo:

En una receta se indica que se deben combinar $\frac{1}{2}$ litro de leche con $\frac{2}{5}$ litro de agua. Si Francisca utilizará $\frac{3}{4}$ litro de la mezcla, ¿Cuánto le sobraré?

¿Cómo lo hago?

1. Amplifica las fracciones de manera que el denominador de cada una corresponda al m.c.m. entre 2, 4 y 5, que es 20.

$$\frac{1 \cdot 10}{2 \cdot 10} = \frac{10}{20} \qquad \frac{2 \cdot 4}{5 \cdot 4} = \frac{8}{20} \qquad \frac{3 \cdot 5}{4 \cdot 5} = \frac{15}{20}$$

2. Resuelve las operaciones y luego responde la pregunta.

$$\left(\frac{10}{20} + \frac{8}{20} \right) - \frac{15}{20} = \frac{18}{20} - \frac{15}{20} = \frac{3}{20}$$

A Francisca le sobra $\frac{3}{20}$ litros de la mezcla.

CONTENIDO:

Los primeros números que conocemos son los naturales, pero el hombre descubrió que el uso de otros números podía facilitar algunas situaciones que los naturales no.

Por ejemplo:

Tengo \$ 25 000



Debo \$ 25 000



Entonces si el número 25 000 es el mismo ¿Cómo lo representamos simbólicamente?

En la vida se presentan situaciones como la anterior, que no pueden resolverse con los números naturales y el cero, por ello surgieron los números enteros.

Números Enteros (Z)

Los números Enteros (Z): Corresponden a los números naturales (enteros positivos), el cero y enteros negativos.



Los enteros negativos son siempre precedidos por un signo negativo (-), mientras que los positivos pueden o no llevar el signo +.

ACTIVIDAD:

Resuelve en tu cuaderno las siguientes actividades con los contenidos estudiados.

1. Resuelve las páginas 12 y 13 del texto del escolar, analizando las situaciones planteadas. Si no tienes el libro de forma física lo puedes descargar en el siguiente link:

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145593_recurso_pdf.pdf

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios