

EVALUACIÓN-FORMATIVA6-HISTORIA-SÉPTIMOSAB-OA6-SEMANA30

ASIGNATURA / CURSO: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / 7° A-B

PROFESOR: Roberto M. Olave Apablaza

OBJETIVO: Develar y aplicar aprendizajes logrados en relación a las grandes civilizaciones americanas: Aztecas, Mayas e Incas, por medio de evaluación formativa.

O.A 16: Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones, como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.

INDICADORES:

- Ubican en mapas el territorio que habitaron mayas y aztecas, describiendo su entorno natural, con el fin de situar el desarrollo de estas culturas.
- Explican el impacto que tuvo el desarrollo de una red comercial en el área mesoamericana, valorando el conocimiento histórico como forma de comprender el presente.
- Explican cómo la construcción de chinampas y milpas permitió el desarrollo de la agricultura en la zona mesoamericana, considerando su compleja geografía.
- Explican el rol que tuvieron la construcción de caminos y la elaboración de un sistema de comunicaciones para unificar políticamente el territorio del Imperio inca y administrarlo, valorando la dimensión territorial de los procesos históricos.
- Caracterizan el ayllu y su rol en la administración del Imperio, reconociendo la importancia del estudio de los procesos históricos desde una perspectiva multidisciplinar.

INSTRUCCIONES:

1. Lee en forma individual cada pregunta.
2. Responde seleccionando la respuesta que consideres correcta, marcando la opción con un CLIC.

***Obligatorio**

1. Nombre Completo: *

2. Curso: *

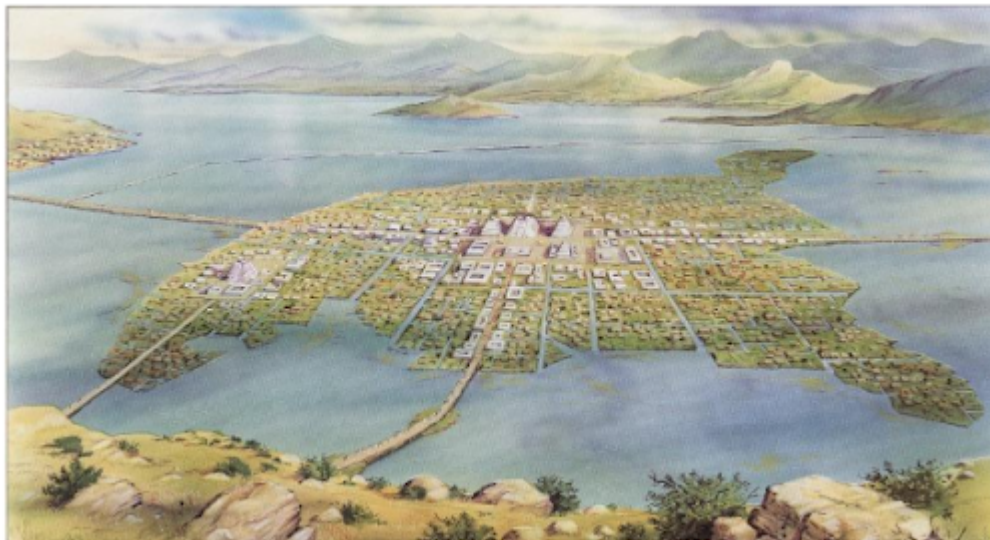
Marca solo un óvalo.

7° Año A

7° Año B

3. 1. La imagen representa la capital del imperio azteca Tenochtitlán, ella se emplazaba específicamente en: *

1 punto



Marca solo un óvalo.

A) Aridoamerica

B) Mesoamérica

C) Península del Yucatán

D) Lago Texcoco

4. 2. Este mapa muestra la extensión que llegó a alcanzar el imperio inca. ¿Qué información podemos inferir a partir del análisis de esta imagen más tus conocimientos? I. La civilización incaica abarcó territorios de la costa del Océano Pacífico II. Los incas sometieron a pueblos cercanos aumentando así su zona de influencia III. Nuestro país se mantuvo a salvo de la invasión y conquista incaica *



Marca solo un óvalo.

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) I y II
- d) Solo III

5. 3. En relación al imperio inca y apoyándote en la imagen de la pregunta 6 ¿Qué podemos afirmar acerca de su territorio? I. Se extendió de forma longitudinal por el oeste de Sudamérica II. No fue extenso, por lo cual la administración del mismo era fácil. III. Por su amplitud debió administrarse mediante 4 zonas o 4 suyus. *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

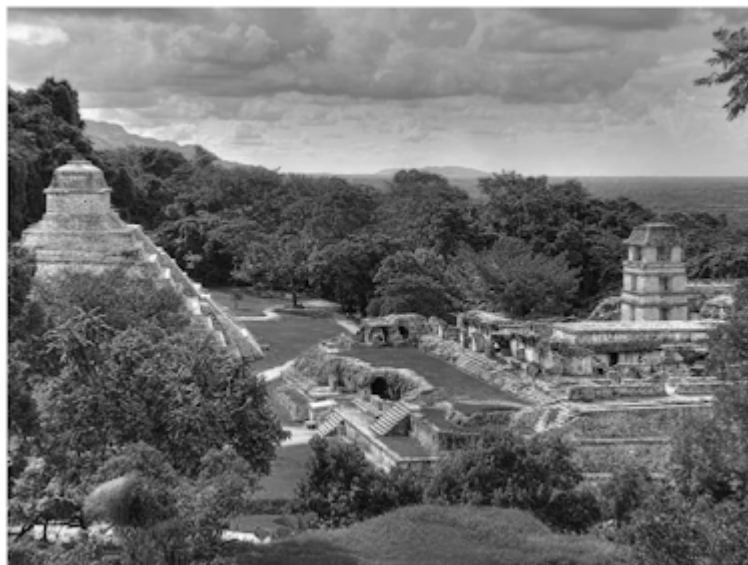
- a) Solo II
- b) Solo III
- c) I y III
- d) Solo I

6. 4. La organización social básica dentro del Imperio Inca fue el ayllu, que a su vez derivó de comunidades andinas previas a su llegada. Desde el punto de vista sanguíneo, los vínculos entre un ayllu se producían por: *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- a) El matrimonio entre integrantes de una misma familia.
- b) El nacimiento de hijos en una misma comunidad.
- c) Sus vínculos con la familia del Sapa Inca.
- d) Ser herederos de un ancestro común.

7. 5. De acuerdo a la imagen más tus conocimientos podemos establecer que la zona de Mesoamérica, donde se desarrollaron mayas y aztecas se caracteriza por: *



Marca solo un óvalo.

- A) Contar con un paisaje homogéneo.
- B) La amplia diversidad de sus paisajes.
- C) El predominio de zonas exclusivamente desérticas
- D) La uniformidad de sus planicies.

8. 6. ¿Cuál de las siguientes actividades NO corresponde a una función que se desarrollara al interior de las pirámides que la cultura maya y azteca construyeron? *

Marca solo un óvalo.

- A) Lugar de entierro para antiguos reyes.
- B) Centro de observación astronómica.
- C) Adoración de los dioses mayas.
- D) Escenario central del juego de pelota.

9. 7. A partir de las siguientes imágenes responde ¿Qué necesidad lograron cubrir o solucionar los aztecas por medio de las denominadas chinampas? * 1 punto



Marca solo un óvalo.

- A) contar con un ejército fuerte y unido
- B) cultivar alimentos en un entorno lacustre
- C) colonizar otros pueblos cercanos
- D) extender la religión politeísta

10. 8. El sistema comercial en el mundo azteca, se encontraba basado en: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La reciprocidad de cada comunidad, que entregaba productos que otros no tenían.
- B) El intercambio de productos mediante el trueque y su valor se establecía por su rareza.
- C) Los comerciantes utilizaban únicamente granos de cacao para vender o comprar.
- D) La compra y venta de trigo y arroz.

11. 9. ¿Por qué podemos decir que los pueblos prehispánicos son hijos del maíz? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) En casi todo el continente, el maíz fue la base en la que se sustentaba la alimentación indígena.
- B) Presenta un simbolismo en los pueblos aborígenes relacionada a la fertilidad de las mujeres
- C) El maíz aparte de ser un alimento era frecuentemente utilizado en los principales pueblos indígenas como moneda.
- D) Porque el maíz se producían sólo en los lugares más altos de las civilizaciones americanas.

Lee el texto y responde las preguntas 10 y 11:

La civilización azteca se ubicó en el actual territorio de México y desde ese lugar dominaron a varios pueblos con los que compartían territorio. La religión azteca, según plantean los antropólogos, es la principal causa del expansionismo ya que la mitología narra que su divinidad más importante, el dios Huitzilopochtli, les encomendó como misión civilizar a sus pueblos vecinos. La capital de los aztecas era Tenochtitlán, la que se hallaba en medio del lago Texcoco, donde lograron desarrollar un complejo sistema de cultivo en chinampas: balsas sobre las que se depositaban tierras fértiles y se plantaban semillas, especialmente de maíz; alrededor y sobre ellas se levantaron calzadas y puentes, y también se construyeron acueductos, además de edificaciones de carácter religioso y político. Los aztecas alcanzaron un alto nivel de desarrollo científico, destacándose entre sus creaciones el calendario solar de 365 días. Aparte de su aspecto expansionista, la religión azteca era politeísta y entre sus rituales se practicaban sacrificios humanos en honor de las divinidades solares.

12. 10. ¿A qué civilización pertenecía el Dios huitzilopochtli? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Los Mayas
- B) Los Aztecas
- C) Los Incas
- D) Los Griegos

13. 11. ¿Cuál es la civilización que creó las chinampas para poder cultivar? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Los Mayas
 B) Los Aztecas
 C) Los Incas
 D) Los Griegos

14. 12. ¿Cuál es la principal actividad económica de los Mayas, Aztecas e Incas? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) El comercio
 B) La alfarería
 C) La arquitectura
 D) La agricultura

15. 13. Área de América donde se desarrollaron civilizaciones como los aztecas y los mayas. Donde compartieron elementos en común como la construcción de pirámides escalonadas de piedras y practicaron el juego de pelota: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Andina.
 B) Mesoamericana.
 C) Latina.
 D) Anglosajona.

16. 14. Qué característica particular de los mayas explica que esta civilización desarrollara el sistema de tala y roza y el cultivo en milpas? * 1 punto



Marca solo un óvalo.

- a) Que vivían en gran altura y en las laderas de los cerros
- b) Que vivían sobre lagos y ríos
- c) Que vivían sobre pantanos y tierras movedizas
- d) Que vivían en selva y abundancia de vegetación

17. 15. Cada ciudad maya era independiente de la otras, por eso se les conoce como: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Ciudades – ciudad
- B) Ciudades – regiones
- C) Ciudades – provincias
- D) Ciudades – estado

18. 16. Para extender sus tierras, los Aztecas inventaron un sistema llamado “chinampas”, esto consistía en: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Chinas de las pampas
- B) Balsas de cuero adornadas con árboles
- C) Escombros y tierra que llenaban el lago
- D) Islas artificiales

19. 17. Esta imagen muestra una calzada incaica. Gran parte del camino del Inca y algunas redes viales estuvieron cubiertas por bloques de piedra o lajas. Considerando tus conocimientos ¿Cuál fue la importancia de estos caminos? I. Permitieron unir diversas zonas del imperio, por ejemplo la costa y la sierra II. Facilitaron el intercambio de productos de diversos ecosistemas dentro del imperio III. Sirvieron para el traslado exclusivo del sapa inca. * 1 punto



Marca solo un óvalo.

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) Solo III
- d) I y II

20. 18. Observa el siguiente mapa de Sudamérica. ¿Qué países de la actualidad no se encontraban dentro del imperio inca? 1 punto
no se encontraban dentro del imperio inca? *



Marca solo un óvalo.

- a) Chile
- b) Venezuela
- c) Argentina
- d) Bolivia

21. 19. Uno de los elementos más característicos de la civilización inca fue la utilización de terrazas o andenes de cultivo. ¿Por qué podríamos afirmar que esto fue una tecnología agrícola? * 1 punto



Marca solo un óvalo.

- a) Porque permitió cultivar diversos productos en zonas complejas, como las laderas de cerros
- b) Porque aseguró que no escasearan los alimentos del imperio
- c) Porque permitió que se cultivaran productos tropicales que naturalmente no se daban en esa zona
- d) Porque obligó a los incas a desarrollar medios de transportes como carretas y especies de vehículos

22. 20. El texto muestra cómo el quechua, lengua oficial del Imperio Inca, aún sigue siendo importante, en algunos pueblos de la región Andina. Sobre este punto, ¿qué valor le otorga la comunidad Hatun Q'irus al castellano? * 1 punto

“Debemos tomar en cuenta la relación de conflicto del quechua con el castellano en la comunidad de Hapu Q'irus, principalmente, pues aquí ya se nota un proceso de mayor bilingüización, mientras que en Hatun Q'irus todavía la comunidad es mayoritariamente monolingüe quechua. Pero esta relación de conflicto del quechua con la lengua de mayor prestigio, no es de subordinación sino, más bien, de oposición y de resistencia a esa probable subordinación. A nuestro entender, tal comportamiento es una actitud consciente del valor de la lengua indígena, el quechua frente al castellano, y también una forma de control cultural. Por ejemplo, cuando en Hatun Q'irus dicen: [...] ‘sólo nosotros somos los antiguos incas, las demás comunidades ya no’ (porque ya hablan castellano y ya entró la escuela, además ya no se visten como los antiguos q'irus). Esta concepción muestra un proceso de resistencia y control cultural para decidir sobre el uso de su lengua y su cultura indígena.

Vidal Carbajal Solís, “Cambio y Conservación Intergeneracional del Quechua

Marca solo un óvalo.

- a) La sitúan como una de sus lenguas oficiales.
- b) La valoran como parte de su propia cultura.
- c) La utilizan como su segunda lengua oficial.
- d) La rechazan por no representar la cultura inca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios