



**HISTORIA-SEPTIMOSAB-OA4-GUIA7-SEMANA7**  
 Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7º año A y B  
 Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>  <b>7 Año A-B</b>	<b>Fecha:</b>  <b>Semana 7</b>
<b>Objetivo de la clase:</b> Caracterizar el impacto de la Civilización Egipcia en el espacio geográfico por medio del análisis de fuentes de diverso tipo.		
<b>OA4:</b> Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo: sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.		

**¿CUÁL FUE LA IMPORTANCIA DEL RÍO NILO PARA LA CIVILIZACIÓN EGIPCIA?**

**RETROALIMENTACIÓN:**



Hola Niños y Niñas: Espero se encuentren muy bien! **¿Recuerdas la guía anterior sobre la Revolución del Neolítico?**. Bueno, vimos cómo impactó la revolución neolítica en la vida de las personas y en su medio geográfico.  
**Ejemplo:** El sedentarismo y la transformación del espacio geográfico para la agricultura, fueron una de esas transformaciones.

**Recuerda...** hoy estamos viviendo un proceso de cambio climático a nivel mundial, y es necesario saber cómo la revolución de la agricultura, desde hace 10 mil años ha incidido en este proceso.



**CONTENIDO**

Niños (as): Hoy, trataremos de dar respuesta a la pregunta inicial de la guía 7 **¿Cuál fue la importancia del río Nilo para la civilización egipcia?** Tendremos que comprender cómo surge esta civilización agraria y la importancia del río Nilo en la vida de los egipcios. Puedes también complementar este contenido observando el video enviado a la Web del colegio en: [www.colegio-espana.cl](http://www.colegio-espana.cl) ó en <https://www.youtube.com/watch?v=kAwfUitbvtw>



## HISTORIA-SEPTIMOSAB-OA4-GUIA7-SEMANA7

### Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7º año A y B

Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza



### LA INUNDACIÓN QUE NUTRÍA EGIPTO. LA CRECIDA DEL NILO

Los egipcios estaban pendientes de la crecida del Nilo; el nivel de sus aguas marcaba la diferencia entre la abundancia y el hambre.

#### **National Geographic España – Reportaje – Revista Historia NG nº 128.**

Para muchos, es ya famosa la frase del historiador griego Heródoto: «Egipto es un don del Nilo». También en los antiguos textos escritos en los muros de las pirámides se recuerda cómo «los campos ríen cuando las riberas [del Nilo] se inundan». Verdaderamente, el río y su crecida anual constituyeron la base sobre la que iba a desarrollarse una de las civilizaciones más importantes de la Antigüedad. Pero esto no hubiera sido posible sin el arduo trabajo de los campesinos egipcios, que supieron «domesticar» el río y sacar provecho de su cíclico proceso de inundación y estiaje.

Autores como Aristóteles, en el siglo IV a.C., y Agatárquides de Cnido, en el siglo II a.C., acertaron al indicar, siguiendo las explicaciones de los sacerdotes egipcios, que la inundación del Nilo tenía su origen en las abundantes lluvias que descargaban en las montañas de Etiopía. Por lo tanto, los egipcios, al menos en la fase final de su historia, sí sabían qué fenómeno era el causante de la prodigiosa inundación a la cual le pusieron el nombre del dios Hapi. La vida y la muerte estaban a merced de Hapi, el dios del Nilo, al que se se representaba con una gran barriga y generosos

pechos, como signo de fecundidad y fertilidad. Dado que la inundación era su manifestación más poderosa, los egipcios celebraban festejos en su honor y le dedicaban composiciones como el “Himno a Hapi”, donde queda claro cuál es la importancia de esta divinidad:

«[Tú eres] quien hace celebrar fiestas en los templos. Cuando estás inactivo, se cierran las bocas, todos se hacen pobres, se reducen las ofrendas sagradas, mueren millones de hombres [...] Cuando te desbordas, ¡oh Hapi!, se te hacen ofrendas, los bueyes se sacrifican para ti, una gran ofrenda se hace para ti, las aves se ceban para ti».

Los egipcios sabían perfectamente cuál era la longitud del Nilo, desde la lejana Nubia hasta el Delta. Tenían instrumentos para medir el momento de inicio de la crecida y la altura máxima alcanzada por el agua, pues conociendo el nivel se podía estimar cuán beneficiosa o desastrosa podía ser la inundación. El naturalista romano Plinio el Viejo, en el siglo I d.C., recordaba este hecho:



## HISTORIA-SEPTIMOSAB-OA4-GUIA7-SEMANA7

### Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7º año A y B

Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

«Cuando el ascenso alcanza 12 codos, hay hambre; en 13 hay escasez; 14 trae alegría; 15, seguridad, y 16 abundancia, gozo y placer».

Una buena inundación era aquella que cubriera de agua la llanura sin afectar a las poblaciones. Pero la crecida podía llegar a ser muy variable, tanto en lo referente al momento de inicio y final como al caudal de agua aportado por el Nilo. En un documento de la época, queda constancia del registro de la altura de la inundación (en codos, puños y dedos), desde las primeras dinastías, y allí se puede ver cómo en cinco años del reinado del rey Ninecher, por ejemplo, la diferencia máxima de altura fue de casi dos metros. En cambio, más drástica es la diferencia en los registros de Amenemhat III, donde la diferencia máxima llegó a ser de 5 metros entre un registro y otro.

#### **Inundaciones catastróficas**

Las consecuencias de una mala inundación o de un mal manejo de la crecida podían ser desastrosas. Muchos textos literarios o históricos recuerdan estas situaciones. Un rey menciona en su autobiografía como algo importante «que llegó una mala inundación en el año 25», mientras otro monarca señala cómo durante una crecida «el Alto Egipto moría de hambre [hasta el extremo de que] todo hombre [había llegado] a comer a sus hijos». Más de tres mil años después, el historiador bagdadí Abd el-Latif relata de una manera aún más espeluznante las consecuencias de una mala inundación del Nilo en el año 1219:

«Las provincias estaban devastadas por la sequía, [...] el aire se corrompía, la peste y un contagio mortal comenzaron a hacerse sentir, y los pobres, presa del hambre que crecía día a día, comieron carroña, los cadáveres, los perros, los excrementos y el estiércol de los animales. No era raro encontrar personas que asaban a los niños al fuego o los cocían. El comandante de la guardia hacía quemar vivos a aquellos que cometían este crimen».

(Texto adaptado: [http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes\\_reportajes/9421/crecida\\_del\\_nilo.html?page=2](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/9421/crecida_del_nilo.html?page=2))

Cuando una inundación era “buena”, significaba que podía ser aprovechada gracias a la construcción de canales y diques. Los monarcas se enorgullecían de la construcción de estos canales y diques, ya que permitían poner a salvo a la población, pues las obras hidráulicas, de distribución de aguas, embalse o protección eran muy importantes.

#### **El día a día de los campesinos**

Los campesinos tenían que prepararse para el momento en que las aguas llegaran para manejar el riego de sus campos. Un testigo de la época relata en qué ocupa sus días el campesino: «Cuando el agua está llena [el campesino] riega los campos y mantiene en buen estado las construcciones. Se pasa el día tallando herramientas para el cultivo de la cebada, y la noche trenzando cuerdas». Organizados desde las instituciones locales, los campesinos sabían que el mantenimiento y la limpieza de los canales y diques de contención resultaba una tarea vital. A medida que se retiraban las aguas este trabajo no debía descuidarse. El final de la estación de “akhet” (inundación) y el inicio de la de “peret” (el invierno o germinación) eran un período de intensa actividad, en donde también se celebraban fiestas para honrar a la divinidad.

Durante milenios, los egipcios vivieron al ritmo de las crecidas anuales de su gran río. Incluso los griegos y romanos que dominaron el país a partir del siglo IV a.C. se adaptaron plenamente a ese continuo ciclo de inundaciones al que sólo puso fin la construcción de la presa de Asúan en la década de 1970.”



FUENTE , LINK: <https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/antiguo-egipto>



**HISTORIA-SEPTIMOSAB-OA4-GUIA7-SEMANA7**  
Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7º año A y B  
Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza



Estimados estudiantes, recuerda que también puedes complementar el contenido de esta guía con tu libro de historia o texto digital, **(página 52 a 55)** descargándolo gratis en el siguiente link de aprendo en línea: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

**ACTIVIDAD:**



Bien, después de haber leído el texto anterior y observado el video sugerido, debes desarrollar el ítem N° 1.

**¡TÚ SIEMPRE PUEDES!**



**ÍTEM 1:** Responde las siguientes preguntas considerando la información del texto y el video.

A) ¿Por qué autores como Heródoto consideraron que “Egipto es un don del Nilo”? ¿Qué importancia tuvo este río para la población egipcia?

Porque el río Nilo constituyó la base del desarrollo de sus habitantes. La crecida anual que hacía el río permitía la vida en un espacio rodeado por desiertos y aridez de sus suelos. Esto se debió también al trabajo de los campesinos que supieron conocer el ciclo del río Nilo.

B) ¿Qué implicaba una “buena crecida” del Nilo para la población?

Significaba asegurar un año de comida y prosperidad para ellos y sus familias.

C) ¿Qué implicaba una “mala crecida” del Nilo para la población?

Significaba hambruna y crisis económica para toda la población.



**HISTORIA-SEPTIMOSAB-OA4-GUIA7-SEMANA7**  
Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7º año A y B  
Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

D) ¿En qué sentido las inundaciones del Nilo podían amenazar la vida y el estilo de vida de la población egipcia? ¿Era la población egipcia vulnerable a su entorno?

Una sequía significaba hambre, significaba carroña, comer cadáveres, excrementos y perros. Por lo mismo, en un espacio geográfico donde el río era el centro de la vida, rodeado de desiertos, el Nilo claramente amenazaba la vida de la población egipcia.

E) Considerando las acciones humanas y buscaron adaptarse y transformar el Nilo a través de la construcción de diques, embalses y otros, ¿Crees que alteraron las características naturales del Nilo? ¿Crees que hubo un riesgo de transformar el Nilo en un medio frágil? Argumenta.

Toda intervención humana sobre un cauce natural, en este caso un río, genera un riesgo, pero en el caso de los egipcios, ocuparon este riesgo; creando canales, diques o embalses para aumentar la producción agrícola. Ellos supieron aprovechar y optimizar la escases de agua por medio de la transformación de su medio natural.

**ACTIVIDAD:**



A continuación debes leer los textos, los cuales nos aclaran la definición de **frágil y riesgo**, luego responder las preguntas del ítem N° 2.



**HISTORIA-SEPTIMOSAB-OA4-GUIA7-SEMANA7**  
Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7º año A y B  
Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

Las áreas ambientalmente frágiles son aquellas en que una pequeña intervención de carácter antrópico puede desencadenar una serie de alteraciones del ecosistema que pueden ser irreversibles.

Riesgo es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa. El riesgo se mide asumiendo una determinada vulnerabilidad frente a cada tipo de peligro.

**ÍTEM 2:** Acorde a la lectura del texto anterior, y a las definiciones que están más abajo, podemos decir que:



1. En Egipto el medio geográfico era frágil porque:

Porque la asacases de agua e inundaciones en tiempos de sequía del río Nilo, generaba hambre y pobreza en la población. Por lo mismo, tuvieron que asumir el riesgo se transformar su medio, creando canales y embalses para superar los tiempos negativos.

2. A qué riesgos estaría sometida la población:

Producto de las sequías: pasar habre, pobreza, comer cadáveres, excrementos, perros, en fin. Y, producto de los canales y embalses, a transformar su medio, generanso así cambios en sus ecosistemas, tales como sobre - producción o barreras para la flora o fauna de un lugar.

**Roberto M. Olave Apablaza**  
**Magíster en Educación**  
**Profesor Historia y Geografía**