

EVALUACIÓN-FORMATIVA4-TECNOLOGÍA- SEXTOSAB-OA-2-3-4-SEMANA21

EVALUACIÓN FORMATIVA N°4 TECNOLOGÍA SEXTOS

Objetivo de la Evaluación: Analizar diferentes objetos tecnológicos de acuerdo a necesidades generales, recursos y función que cumplen.

OA 2: Planificar la elaboración de objetos o servicios tecnológicos, incorporando la secuencia de acciones, tiempos, costos y recursos necesarios o alternativos para lograr el resultado deseado, y discutiendo las implicancias ambientales y sociales de los elementos considerados.

OA 3: Elaborar un producto tecnológico para resolver problemas y aprovechar oportunidades, seleccionando y demostrando dominio en el uso de: técnicas y herramientas para medir, marcar, cortar, unir, pegar, perforar, mezclar, lijar, serrar y pintar, entre otras; materiales como papeles, cartones, maderas, fibras, plásticos, cerámicos, metales, desechos, entre otros.

OA 4: Probar y evaluar la calidad de los trabajos propios o de otros, de forma individual o en equipos, aplicando criterios de funcionamiento, técnicos, medioambientales, estéticos y de seguridad, dialogando sobre sus resultados y aplicando correcciones según corresponda.

Indicador de evaluación:

Elaboran un producto según necesidades específicas o generales de los usuarios o consumidores.

Establecen los tiempos, costos y recursos necesarios para elaborar un objeto o servicio tecnológico.

Prueban objetos de creación propia o de otros, para determinar si cumplen con su propósito.

Profesora: Piare Jaña

***Obligatorio**

1. Nombre y Apellido: *

2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

6° año A.

6° año B.

Instrucciones generales.

- 1) Leer atentamente cada pregunta y responder de acuerdo a tus conocimientos.
- 2) Para responder la evaluación, debes seleccionar la alternativa que consideres correcta marcando la opción con un click.

Lee atentamente el siguiente recuadro y luego responde de la pregunta 1 a la 4.

El globo mágico.

Necesitaremos:

- + Un globo de # 7.
- + Una botella de plástico transparente.
- + 100 ml de vinagre.
- + 20 gramos de bicarbonato de sodio.



Paso a paso:

- + Coloca el bicarbonato dentro del globo.
- + Agrega el vinagre en la botella.
- + Coloca el globo en el cuello de la botella, procurando que el bicarbonato que se encuentra dentro del globo no caiga en la botella, no hasta que sea el momento.
- + Una vez colocado el globo en el cuello de la botella, toma el globo y colócalo en posición vertical de la forma que el contenido del globo se vacíe en la botella.

3. 1. Según la imagen anterior, ¿qué tipo de texto está representado? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Informativo.
- B. Cuento
- C. Instructivo.
- D. Afiche.

4. 2. Según el texto y lo analizado, ¿Qué nos permite realizar este experimento? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Cambiar de colores los globos.
- B. Agrandar el número de globos.
- C. Poder inflar un globo.
- D. Dar resistencia al globo

5. 3. Según el texto, se puede explicar que la reacción química para inflar el globo se debe a: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. La reducción de aire que producto del vinagre.
- B. La mezcla del bicarbonato con el vinagre.
- C. El vinagre es de un olor muy fuerte que infla el globo.
- D. El bicarbonato absorbe el olor y se humedece en el globo.

6. 4. Según los materiales solicitados, ¿Por qué se piden medidas exactas de vinagre y bicarbonato? 1 punto

*

Marca solo un óvalo.

- A. Para ahorrar ambas sustancias y poder reutilizarlas.
- B. Porque no venden de más gramos en el kiosco.
- C. Por hacer crecer el globo a un número 10.
- D. Para producir el efecto necesario para un globo.

Lee el siguiente texto y luego responde de la pregunta 5 a la 9.

Aportes de un juego de mesa.

Los juegos de mesa para niños y niñas ayudan en su educación y desarrollo. Los aportan son múltiples, entre ellos.

- + Ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales.
- + Desarrollan la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.
- + Muestran como resolver problemas, elaborar estrategias y tomar decisiones.
- + Enseñan a cumplir las normas de convivencia.
- + Favorecen la socialización y refuerzan los vínculos afectivos.
- + Aumentan su nivel de tolerancia a la frustración y les enseñaban a controlar su impaciencia.
- + Descubren la importancia del esfuerzo y del trabajo en equipo.
- + Mejoran su autoestima y la confianza en los compañeros y compañeras.
- + Dependiendo de la edad, enseñan los números, a contar, vocabulario, a asociar ideas o conceptos. etc.

7. 5. Según el texto anterior podemos concluir que pertenece a un texto: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Instructivo.
- B. Informativo.
- C. Receta.
- D. Noticia.

8. 6. El texto anterior, se relaciona específicamente en: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Malos entendidos que provoca el jugar.
- B. El aumento de la frustración en los niños.
- C. Formas de trabajar la motricidad fina.
- D. Beneficios generales de los juegos.

9. 7. Según el texto anterior, ¿Qué juego no pertenece al de mesa? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Ludo.
- B. Memorice
- C. Luche
- D. Monopoly

10. 8. Según la frase perteneciente al texto "Favorecen la socialización y refuerzan los vínculos afectivos" hace referencia a: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Que pueden compartir y aceptar las diferencias existentes.
- B. Que es más importante sociabilizar que jugar el juego.
- C. Las instrucciones no son necesarias para sociabilizar.
- D. Que se debe jugar con niños que tengan vínculos familiares.

11. 9. Según el texto leído, hace referencia al que enseñan normas de convivencia permite principalmente: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Aceptar y respetar las normas de diferentes lugares y juegos.
- B. Comprender que solamente existen normas en los juegos.
- C. Comprender que es fundamental en nuestra vida y entorno.
- D. Romper las reglas de convivencia para hacerlo más divertido.

12. 10. ¿Cuál es el propósito de realizar una presentación de un proyecto tecnológico? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Dar a conocer solo las funciones del objeto.
- B. Vender el producto de acuerdo a sus características.
- C. Fotografiar el producto para una venta publicitaria.
- D. Mostrar el objeto de manera física sin argumentaciones.

13. 11. ¿Cuál es la forma más efectiva y clara de presentar un producto? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Un cuento.
- B. Un video
- C. Una ilustración
- D. Una fotografía.

Observa la siguiente imagen y luego responde de la pregunta 12 a la 16.



14. 12. El texto anterior nos enseña a: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Elaborar un detergente con materiales sencillos.
- B. Reciclar las barras de jabón para el detergente.
- C. Reutilizar el agua aromatizándola con aceites.
- D. Crear un detergente de manera industrial.

15. 13. Según la imagen, ¿Qué características se pueden agregar para una mejor comprensión? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Los materiales para poder tenerlos con anterioridad.
- B. Los procedimientos de finalización y advertencia.
- C. Materiales y procedimientos para una mejor claridad.
- D. Explicar para que son los aceites esenciales en el detergente.

16. 14. ¿Cuál es el objetivo del procedimiento número 2? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Derretir a cabalidad el jabón rallado.
- B. Generar la suficiente espuma para lavar.
- C. Crear un detergente espeso con trocitos.
- D. Que el detergente pierda efecto de lavado.

17. 15. Considerando las 3R, el título de la imagen puede ser reemplazado por: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

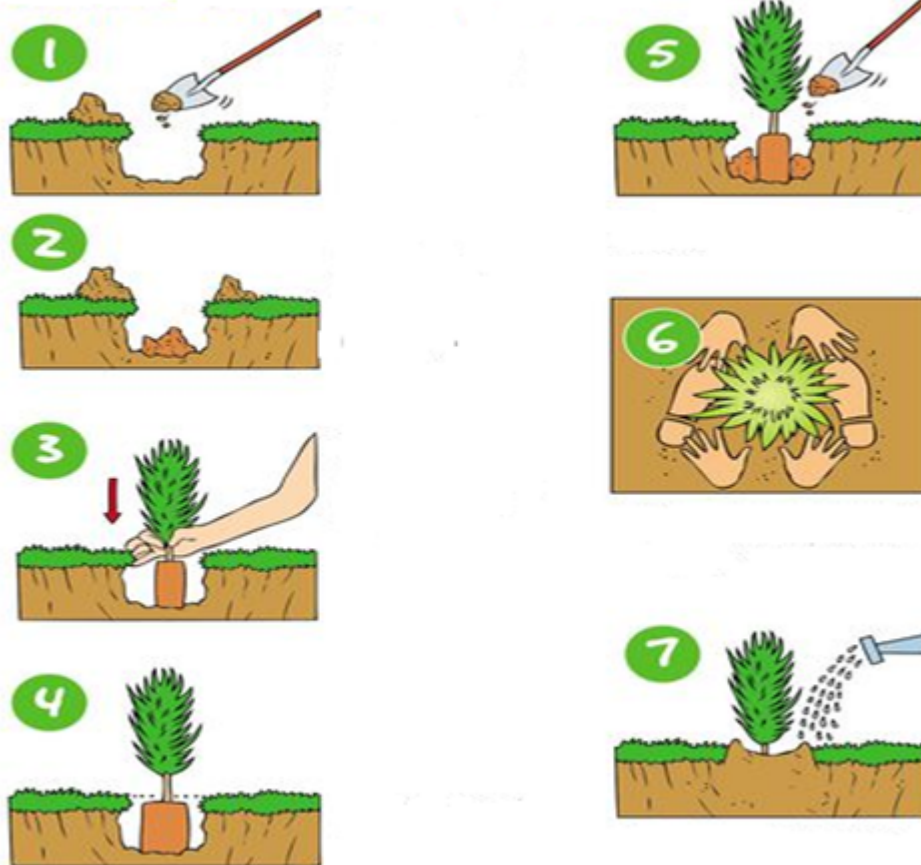
- A. Detergente ecológico.
- B. Detergente de aceites de olores.
- C. Reciclaje de jabón.
- D. Objetos tecnológicos de plásticos.

18. 16. Según el texto anterior, se deben considerar algunas advertencias de uso, una de ellas es: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Agregar cada vez más un litro de agua que potenciara un buen lavado.
- B. Agitar para mezclar bien todos los ingredientes y evitar que la lavadora acumule residuos.
- C. Los aceites esenciales agregarlos en cada descarga de detergente.
- D. Los aceites funcionan como aclarantes de ropa manchada, y no aromatiza.

Observa la siguiente imagen y luego responde de la pregunta 17 a la 20.



19. 17. Según la imagen anterior, podemos concluir que nos enseña procedimientos de como: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Sembrar árboles.
- B. Realizar etapas de riego.
- C. Fertilizar la tierra.
- D. Compactar la tierra.

20. 18. De acuerdo a los procesos observados en la imagen, es importante que: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Regar con abundante agua la semilla.
- B. dejar que la semilla se reproduzca.
- C. El agujero sea profundo que cubra el tallo.
- D. La raíz quede cubierta en totalidad.

21. 19. De acuerdo a la imagen número 6, podemos deducir que se debe: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Compactar la tierra con manos y pies.
- B. Pisar la copa del árbol hasta enterrarla.
- C. Formar una circunferencia para regar.
- D. Apretar mucho la tierra para seguir plantando.

22. 20. ¿Cuál es el mensaje principal de esta imagen? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Potenciar el cuidado del medio ambiente.
- B. Ornamental los patios de nuestras casas.
- C. Dar vida a las semillas de flores y pinos.
- D. Ser un ecologista de bosques nativos.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios