

MATEMÁTICA-SEXTOSAB-OA7-GUIA14-SEMANA14

Profesor: José Otárola Cabrera - Estefanía Serrano

Objetivo de clase: Resolver problemas que involucren razones usando la constante de proporcionalidad.

OA7: Demostrar que comprenden las fracciones propias: representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica; creando grupos de fracciones equivalentes -simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o con software educativo; comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. (Pre-requisito 5°)

Fecha: 07/07

*Obligatorio

1. Nombre completo *

2. Curso *

Marca solo un óvalo.

6°A

6°B

I. Retroalimentación

Hola niñas y niños, al revisar la evaluación formativa, observé que hubo mayor dificultad en la pregunta 7 (66% de respuestas incorrectas) y en la pregunta 8 (70% de respuestas incorrectas), ambas preguntas sobre problemas que involucran fracciones, por esta razón se realizará una retroalimentación por medio de esta guía.

II. Contenido

Primero, para resolver problemas que involucran fracciones, deben hacer que ambas sean equivalentes y para eso podemos amplificar o simplificar:

Amplificar para encontrar fracciones equivalentes

Ejemplo:

Observa que para encontrar fracciones equivalentes puedes **amplificar**.

Amplificar es **multiplicar** el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número.

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$\frac{2}{3}$ y $\frac{4}{6}$ son fracciones equivalentes

Simplificar para encontrar fracciones equivalentes

Ejemplo:

Observa que para encontrar fracciones equivalentes puedes **simplificar**.
Simplificar es **dividir** el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número.

$$\frac{10}{15} = \frac{2}{3} \quad \frac{10}{15} \text{ y } \frac{2}{3} \text{ son fracciones equivalentes}$$

:5
:5

Una fracción irreducible es aquella que no se puede simplificar: $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{11}$, $\frac{7}{9}$, etc.

Actividad I - Selecciona la alternativa correcta que corresponde a cada caso.

3. 1. *

1 punto

$\frac{1}{2}$ es equivalente a

Marca solo un óvalo.

$$\frac{2}{4}$$

A)

$$\frac{3}{8}$$

B)

$$\frac{1}{5}$$

C)

$$\frac{2}{9}$$

D)

Amplifica por 3

$$\frac{2}{3} =$$

Marca solo un óvalo.

$$\frac{4}{6}$$

A)

$$\frac{5}{8}$$

B)

$$\frac{3}{12}$$

C)

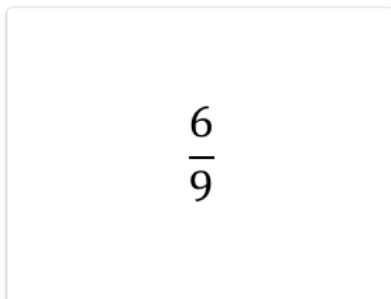
$$\frac{6}{9}$$

D)

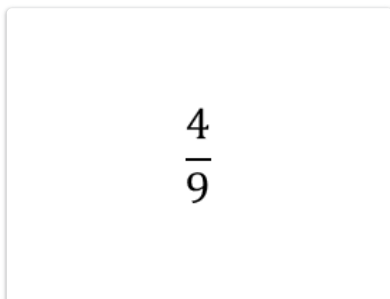
Simplifica por 4

$$\frac{16}{36} =$$

Marca solo un óvalo.



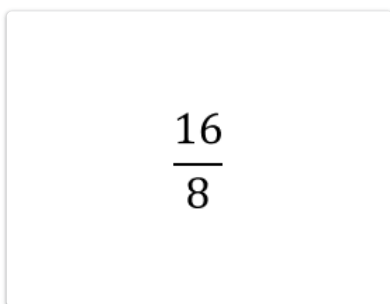
A)



B)



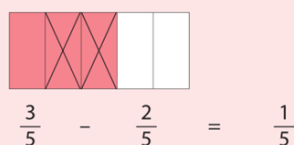
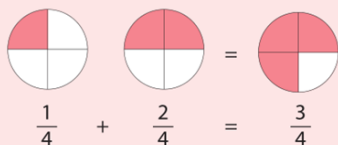
C)



D)

SUMAR Y RESTAR FRACCIONES PROPIAS

Observa que para sumar o restar fracciones con igual denominador solo debes sumar o restar los numeradores:



Si los denominadores son diferentes, debes igualarlos amplificando o simplificando

$$\frac{1}{3} + \frac{4}{6} \rightarrow \text{Puedo simplificar } \frac{4}{6} \text{ por 2 y obtengo } \frac{2}{3}.$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} \text{ o } \mathbf{1}$$

$$\frac{6}{8} + \frac{1}{4} =$$

Marca solo un óvalo.

$$\frac{7}{8}$$

A)

$$\frac{7}{4}$$

B)

$$\frac{7}{12}$$

C)

$$\frac{8}{8}$$

D)

7. 5. *

1 punto

$$\frac{4}{5} - \frac{7}{10} =$$

Marca solo un óvalo.

 $\frac{1}{5}$ $\frac{3}{10}$

A)

B)

 $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{10}$

C)

D)

8. 6. *

2 puntos

Juan se tomó $\frac{3}{4}$ litros de bebida y Soledad se tomó $\frac{1}{8}$ de litro. ¿Quién tomó más bebida?, ¿cuánto más?

9. 7. *

1 punto

Felipe compró $\frac{1}{2}$ metro de elástico grueso y el doble de esta cantidad de elástico delgado. ¿Cuántos metros compró en total?

10. 8. *

1 punto

Aníbal camina todos los días $\frac{4}{5}$ de kilómetro desde su casa al colegio y Ana camina $\frac{1}{10}$ de km. ¿Cuántos km menos camina Ana?

Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante y cuaderno de ejercicios. ¡Hasta la próxima!



Página 24
Cuaderno de ejercicios



Página 12
Texto del estudiante

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios