

EVALUACIÓN FORMATIVA N° 4 - HISTORIA

6° A-B

ASIGNATURA / CURSO: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / 6° A-B

PROFESOR: Roberto M. Olave Apablaza

OBJETIVO: Develar y aplicar aprendizajes logrados en relación: a la Independencia y Formación de la República en Chile, por medio de evaluación formativa.

O.A 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

INDICADORES:

1. Identifican algunos factores que tuvieron incidencia en el proceso de Independencia de las colonias americanas, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la península Ibérica, la independencia de Estados Unidos, entre otros.
2. Narran, usando diversas fuentes, algunos de los hechos más significativos de la primera etapa de la Independencia, como la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, entre otros.
3. Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica iniciada luego de la batalla de Rancagua.
4. Dan ejemplos de acontecimientos y acciones que permitieron consolidar la Independencia durante el gobierno de O'Higgins.
5. Reconocen el desafío que implicó para los chilenos organizarse por primera vez de manera independiente.
6. Explican cómo los intentos por organizar la República terminan con la promulgación de la Constitución de 1833, que concentra el poder en la figura del Presidente e inicia a un período de estabilidad institucional.

INSTRUCCIONES:

1. Lee en forma individual cada pregunta.
2. Responde seleccionando la respuesta que consideres correcta, marcando la opción con un CLIC.

***Obligatorio**

1. Nombre Completo: *
-

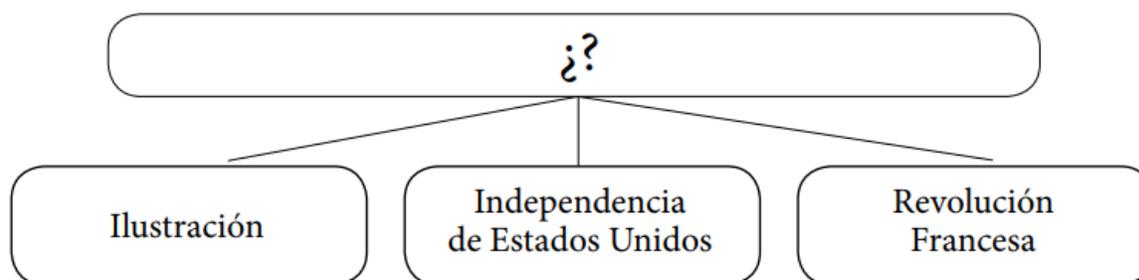
2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

A) 6° Año A

B) 6° Año B

Observa el esquema y responde la pregunta 1:



3. 1. ¿Qué aspecto de la Independencia de Chile se representa en el esquema? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

A) Factores externos que la impulsan.

B) Causas internas que llevan a su estallido.

C) Sucesos americanos que motivaron las revoluciones.

D) Consecuencias del proceso en las colonias americanas.

4. 2. La independencia de Estados Unidos fue un ejemplo para Chile porque: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

A) también ellos eran colonia de España al igual que Chile.

B) su independencia ocurrió un poco después que la de Chile.

C) los criollos de Norteamérica solucionaron problemas parecidos a los de Chile.

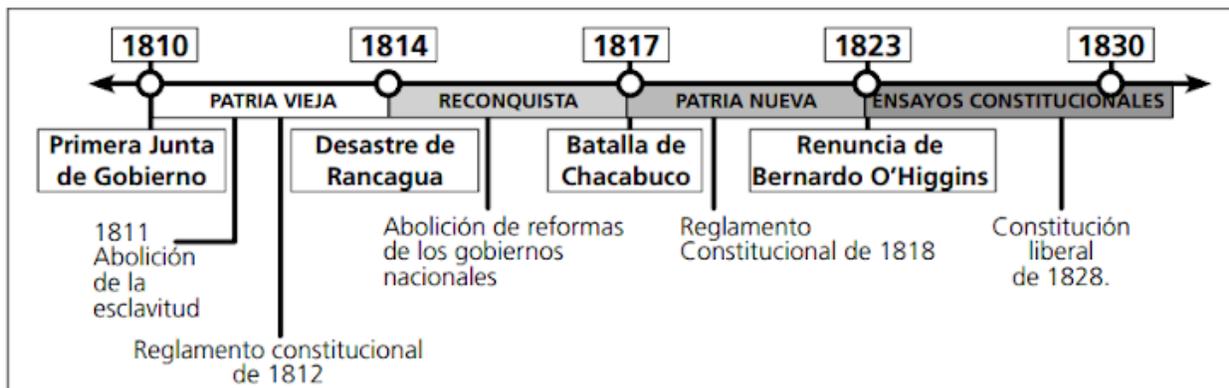
D) fue un proceso corto y sin muchas complicaciones.

5. 3. ¿Cuál de los siguientes hechos dio inicio al proceso de independencia de Chile, en 1810? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La batalla de Maipú.
- B) La formación de la Primera Junta de Gobierno.
- C) La llegada del Ejército Libertador desde Mendoza.
- D) El nombramiento de Bernardo O'Higgins como gobernante.

Observa la línea de tiempo y responde la pregunta 4, 5 y 6:



6. 4. A partir de la línea de tiempo, ¿en qué período se estanca el reconocimiento de derechos individuales y se persigue a los patriotas? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Durante la patria vieja.
- B) Durante la reconquista.
- C) Durante la patria nueva.
- D) Durante los ensayos constitucionales.

7. 5.El período que comienza con la Batalla de Chacabuco y termina con la Renuncia de Bernardo O´ Higgins se denomina: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Patria Nueva
- B) Ensayos Constitucionales
- C) Reconquista Española
- D) Patria Vieja

8. 6. Durante esta etapa José Miguel Carrera promulga la ley de Libertad de Vientres, esto significa que los hijos o hijas de esclavos nacen libre. Esto hecho ocurre durante la: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Reconquista Española.
- B) Ensayos Constitucionales.
- C) Patria Nueva.
- D) Patria Vieja.

Lee el texto y responde la pregunta 7:

“La historiografía es unánime en señalar la crueldad y arbitrariedad española durante la reconquista como factor aglutinante en torno a una identidad nacional. La forma como se plantearon los dos gobiernos restauradores, la lealtad debida, definiéndola en última instancia de acuerdo al origen peninsular o criollo, agudizó la distancia entre uno y otro bando.”

Fuente: A, Jocelyn-Holt(2009).
La independencia de Chile: tradición, modernización y mito.

9. 7. ¿Qué idea plantea el autor de la fuente respecto al período de reconquista? 1 punto

*

Marca solo un óvalo.

- A) Se consolida la idea de independencia.
- B) Se forman las castas peninsular y criolla.
- C) Se afianza la lealtad a la monarquía española.
- D) Se detiene la lucha independentista por la violencia de los españoles.

Lee el cómic y responde la pregunta 8:



10. 8. A partir del cómic, ¿qué diferencia a los pipiolo de los pelucónes? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) El deseo de realizar reformas en el Estado.
- B) El apego a las tradiciones del pasado colonial.
- C) El interés en mantener la dependencia de España.
- D) El anhelo de que Chile se organizara como una República.

11. 9. El llamado “desastre de Rancagua” se produjo luego del ingreso de españoles a territorio chileno, en 1813. ¿Qué acción tomaron los líderes patriotas después de este episodio? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Se quedaron a luchar en Santiago.
- B) Se rindieron ante los españoles.
- C) Se reorganizaron en Mendoza.
- D) Viajaron a España.

12. 10. Derrotadas las fuerzas realistas, asumió como Director Supremo y firmó, el 12 de Febrero de 1818 la Proclamación de la Independencia de Chile. ¿A cuál de los siguientes personajes históricos se refiere la descripción? *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) José Miguel Carrera.
- B) Bernardo O'Higgins.
- C) Matero de Toro y Zambrano.
- D) Mariano Osorio.

13. 11. El período comprendido entre la abdicación de Bernardo O'Higgins y la batalla de Lircay, ha sido denominado de distintas maneras por los historiadores. Recibiendo las siguientes denominaciones: I. Período de anarquía. II. Periodo conservador. III. Ensayos constitucionales. *
- 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Solo III
- B) I y II
- C) I y III
- Opción 4

14. 12. Se le denomina _____ a aquel promovido en la constitución de 1833 para lograr la estabilidad institucional. ¿A qué orden nos referimos en la presente definición? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Orden Republicano.
- B) Orden Aristocrático.
- C) Orden Portaliano.
- D) Orden de la sociedad de la igualdad.

15. 13. Esta guerra civil fue desatada en el año 1829 y enfrentó a liberales y conservadores que buscaban imponer sus propios modelos políticos al naciente Estado de Chile. En la historia de Chile, ¿Cómo se le denomina a esta batalla? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Batalla de Curalaba
- B) Batalla entre Pelucones y Pipiolos
- C) Batalla de Lircay
- D) Batalla Republicana

16. 14. "Bando político que se oponía a los cambios en el sistema colonial y manifestaban una lealtad al rey sin condiciones." Esta definición corresponde a: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Realistas
- B) Patriotas
- C) Democráticos
- D) Federales

Lee el texto y responde la pregunta 15:

“Bando político de tendencia liberal, formado después de la renuncia de O’Higgins. Lo componían jóvenes aristócratas ilustrados que habían participado activamente en la Independencia. Creían en la creación de una República democrática y la liberalización de las instituciones políticas y sociales.”

17. 15. Lee la siguiente descripción anterior y determina a qué bando político corresponde. * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Pelucones o conservadores
- B) Patriotas
- C) Realistas
- D) Pipiolos o liberales

18. 16. ¿Cuál fue el logro del Ejército Libertador liderado por O’Higgins y San Martín? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Iniciar el período de Reconquista.
- B) Vencer a las fuerzas de Napoleón.
- C) Vencer a las fuerzas realistas.
- D) Proclamar la Primera Junta Nacional de Gobierno.

Lee el texto y responde la pregunta 17:

“Participaron de la guerra de la Independencia pero su principal motivación fue conseguir 3 comidas diarias y una recompensa si triunfaban. No se identificaban con las causas de la Independencia principalmente por falta de educación y condiciones de vida.

19. 17. Lee la siguiente descripción y determina a qué grupo social corresponde. 1 punto

*

Marca solo un óvalo.

- A) Patriotas
- B) Realistas
- C) Pipiolo o liberales
- D) Mestizos

Observa las imágenes y responde la pregunta 18:



20. 18. Los primeros símbolos patrios y los actuales fueron obra de: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) José Miguel Carrera y Mariano Osorio.
- B) Casimiro Marcó del Pont y Manuel Rodríguez.
- C) José Mateo de Toro y Zambrano y Bernardo O´Higgins.
- D) José Miguel Carrera y Bernardo O´Higgins.

21. 19. En orden cronológico las etapas en que se ha organizado el proceso de independencia de Chile, es: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Cabildo Abierto – Gobierno de José Miguel Carrera – O’Higgins.
 B) Patria Vieja – Organización Nacional – Patria Nueva.
 C) Patria Vieja – Restauración monárquica – Patria Nueva.
 D) Patria Vieja – Restauración monárquica – Organización Nacional.

22. 20. El período de la historia de Chile que transcurrió entre 1831 a 1861, se caracterizó por la hegemonía conservadora. Cuya característica fue: I. Gobiernos cuya duración fueron de 10 años. II. Un modelo cuyas bases fue el autoritarismo presidencial. III. La importancia política decayó en el parlamento. * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Sólo II
 B) I y II
 C) II y III
 D) I, II y III

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios