

# HISTORIA-SEXTOSAB-OA1OA2-GUÍA13- SEMANA13

GUÍA / CURSOS: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / 6° año A y B

PROFESOR: Roberto Manuel Olave Apablaza

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: 1 y 2

OBJETIVO DE LA CLASE: Distinguir los diversos antecedentes de la independencia de Chile por medio de análisis de fuentes escritas y visuales.

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee y observa con atención los textos y videos de esta guía y luego responde el ítem N° 1 con los ejercicios de selección múltiple, marcando la respuesta correcta con un clic y el ítem N° 2 la pregunta abierta.

**\*Obligatorio**

1. Nombre Completo: \*

---

**¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES ANTECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA DE CHILE?**

Recuerda que al finalizar esta guía debes ser capaz de responder la pregunta.

**RETROALIMENTACIÓN:** Hola Niños y Niñas: Espero se encuentren bien! ¿Recuerdas que en la guía anterior identificamos las principales etapas de la Independencia de Chile?. Diferenciamos el concepto de antecedente y causa, dando ejemplos concretos de ambos. Por ejemplo, antecedentes son procesos que influyen en el hecho, mientras que la causa es lo que lo detona, que lo hace sucesor.



**CONTENIDO:** Niños (as): Hoy trataremos de dar respuesta a la pregunta inicial de la guía 13 ¿Cuáles fueron los principales antecedentes de la independencia de Chile? Vamos a diferenciar los antecedentes externos e internos de este proceso, para luego analizarlos, por medio de un video y preguntas. Puedes apoyarte en el texto digital de Historia, páginas 58 y 59. Descarga gratis el libro en el siguiente link:

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>



CONTENIDO: También debes observar este entretenido video o descargarlo en el siguiente link: [https://www.youtube.com/watch?v=X-YMNC\\_CEmg](https://www.youtube.com/watch?v=X-YMNC_CEmg)



[http://youtube.com/watch?v=X-YMNC\\_CEmg](http://youtube.com/watch?v=X-YMNC_CEmg)

CONTENIDO: Antecedente externo (proviene de fuera del país) y Antecedente interno (proviene de dentro del país)

ANTECEDENTES EXTERNOS	ANTECEDENTES INTERNOS
<p><b>Ilustración:</b> Fue un movimiento intelectual europeo que buscó la igualdad y libertad como principios básicos de la sociedad. Mediante sus viajes, las elites criollas tomaron contacto con estas nuevas ideas que contribuyeron a criticar el dominio español sobre América.</p>	<p><b>Sentimiento de nacionalidad:</b> Los criollos consideran al país como algo propio, por lo que desarrollan sentimientos de amor por su tierra natal.</p>
<p><b>La Independencia de los Estados Unidos (1776):</b> Nace Estados Unidos como República independiente. las ideas planteadas en su Constitución inspiran a los criollos americanos.</p>	<p><b>Postergación en los encargos:</b> Pese a que los criollos eran poseedores de la riqueza y a los méritos que se pudiese tener, los españoles eran favorecidos en el nombramiento de cargos públicos.</p>
<p><b>La Independencia Francesa (1789):</b> Puso fin a la monarquía absoluta en Francia y llevó a la práctica las ideas de la ilustración. Este proceso actuó como un antecedente en la elite criolla, con una doble reacción: de admiración por lo ocurrido, y de temor ante los extremos que alcanzó.</p>	<p><b>Descontento con la política económica:</b> El desarrollo económico estancado de las colonias contrastan con las potencialidades que los criollos consideraban que tenían el territorio.</p>

**CONTENIDO: Causa Directa (Detonante de la Independencia)****CAUSA DIRECTA**

Napoleón Bonaparte soy yo. Invadí España y encarcelé al rey español Fernando VII. Al no estar el rey en su cargo, los españoles formaron Juntas de Gobierno para autogobernarse mientras el rey no estaba. Los americanos imitaron esta práctica y dieron inicio a la Independencia de América



**INSTRUCCIONES ÍTEM N° 1:** Lee concentradamente el contenido de esta guía y observa el video, luego responde los ejercicios de selección múltiple, eligiendo la alternativa correcta y marcándola con un clic.



2. 1. En el período colonial, la sociedad chilena estuvo formada por diferentes grupos sociales que se basaban principalmente en su origen étnico o racial. Entre estos grupos sociales, los criollos, que encabezaron el proceso de independencia, eran: \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) indígenas del sur de Chile.
- B) españoles nacidos en Chile.
- C) mezcla de indígenas y españoles.
- D) españoles recién llegados de España.

3. 2. La independencia de Estados Unidos fue un ejemplo para Chile porque: \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) también ellos eran colonia de España al igual que Chile.
- B) su independencia ocurrió un poco después que la de Chile.
- C) los criollos de Norteamérica solucionaron problemas parecidos a los de Chile.
- D) fue un proceso corto y sin muchas complicaciones.

4. 3. ¿Cuál de los siguientes hechos dio inicio al proceso de independencia de Chile, en 1810? \*

1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) La batalla de Maipú.
- B) La formación de la Primera Junta de Gobierno.
- C) La llegada del Ejército Libertador desde Mendoza.
- D) El nombramiento de Bernardo O'Higgins como gobernante.

5. 4. El descontento de los criollos durante el último período colonial se debió en gran parte a: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) el masivo ingreso de esclavos negros al territorio.
- B) el acelerado desarrollo cultural que vivía el reino de Chile.
- C) la inexistencia de impuestos para financiar las obras públicas.
- D) que no fueron considerados para ocupar cargos políticos de importancia.

6. 5. La confianza en el uso de la razón, la defensa de la libertad y el promover la separación de los poderes del Estado, son ideas que influyeron en el proceso de la independencia americana. Ellas fueron promovidas por: \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) la Iglesia Católica.
- B) los virreyes españoles.
- C) el Movimiento Ilustrado.
- D) los últimos gobernadores coloniales.

7. 6. ¿Cómo influyó la Ilustración en la independencia de Chile y de América? \* 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- A) Promovía la rebelión del pueblo en contra de sus monarquías.
- B) Afirmaba que las colonias debían cortar relaciones con sus metrópolis.
- C) Planteaba ideas como soberanía popular y separación de los poderes del Estado.
- D) Establecía que los pobres debían rebelarse en contra de los ricos y sus gobiernos.

INSTRUCCIONES ÍTEM N° 2: Lee la pregunta y responde.



8. 7. ¿Qué pasos o estrategias te permitieron llegar a las respuestas de esta guía? \* 1 punto

---

---

---

---

---

Niños y Niñas, por fin terminaste la guía. Felicitaciones por este nuevo desafío. Ahora recuerda siempre las siguientes palabras:



Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios