



HISTORIA-SEXTOSAB-OA1OA2-GUIA11-SEMANA11
 Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° año A y B
 Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

Nombre:	Curso: 6 Año A-B	Fecha: Semana 11
Objetivo de la clase: Identificar las etapas centrales de proceso de independencia de Chile por medio de aplicación de conceptos.		
<p>OA1: Explicar los múltiples antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.</p> <p>OA2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno...</p>		

¿CÓMO SE ORGANIZAN LOS PROCESOS HISTÓRICOS Y LAS ETAPAS DE LA INDEPENDENCIA DE CHILE?

RETROALIMENTACIÓN:



Hola Niños y Niñas: Espero se encuentren bien! **¿Recuerdas que en la guía anterior retroalimentamos la evaluación formativa 1, sobre las atribuciones que tienen los poderes del estado.?.** Por ejemplo: el poder ejecutivo, legislativo y judicial.

Recuerda que... vimos lo importante de limitar el poder de las autoridades e instituciones políticas del Estado de Chile.



CONTENIDO:



Niños (as): Hoy, trataremos de dar respuesta a la pregunta inicial de la guía 11 **¿Cómo se organizan los procesos históricos y las etapas de la independencia de Chile?** Vamos a identificar: etapas, causas y consecuencias de la Independencia de Chile.



También puedes complementar este contenido observando voluntariamente un entretenido video adjunto, en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=9redOhsOCMw>



HISTORIA-SEXTOSAB-OA10A2-GUIA11-SEMANA11
 Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° año A y B
 Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

ACTIVIDAD:

Bien, ahora debes desarrollar la actividad del ítem 1, debes leer concentradamente el contenido sobre la independencia, identificar los conceptos claves y completar el esquema con ellos.

¡VAMOS QUE SE PUEDE!



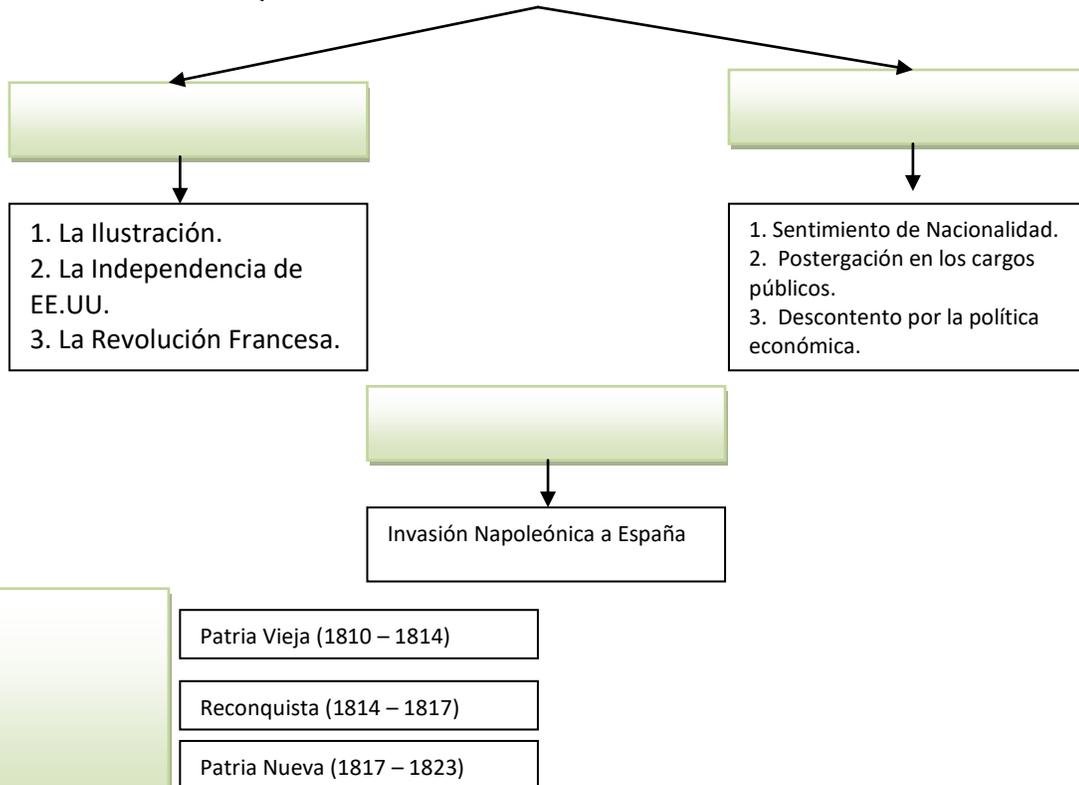
ÍTEM 1: Organicemos la siguiente información. Completa el esquema con los conceptos.



LA INDEPENDENCIA:

La Independencia como, como todo proceso histórico, cuenta con diversos antecedentes, causas, atores, etapas y consecuencias. A partir de esta nueva unidad podrás comprender el arduo trabajo de los primeros patriotas por lograr la independencia de nuestro país. Completa el siguiente esquema escribiendo el lugar que te parezca correcto los siguientes conceptos: **etapas, antecedentes internos, antecedentes externos y causa directa.**

ESQUEMA SOBRE: LA INDEPENDENCIA DE CHILE



HISTORIA-SEXTOSAB-OA10A2-GUIA11-SEMANA11

Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6° año A y B

Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza

CONTENIDO:



Puedes apoyarte voluntariamente en el texto digital de Historia, página 54 a la página 57. Descarga gratis el libro en el siguiente link: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>



¿Antecedentes o causas?

Las causas y antecedentes son elementos distintos pero relacionados. Para que sea más fácil que distingas entre ellos te invitamos a inventar situaciones que claramente lo identifiquen y explicar por qué lo consideras así.

Un ejemplo: Luis está llorando. Hoy tuvo un mal día: se olvidó que tenía prueba de Historia y no había estudiado nada y además la niña que le gusta no lo saludó. Al llegar a la casa la mamá le dijo que le llevaría al zoológico si tenía buenas notas al terminar el semestre.

Hecho: Luis está llorando.

Antecedentes:
Tenía prueba y no estudió. La niña que le gusta no lo saludó.

Causa:
Su mamá le dijo que le llevaría al zoológico si tenía buenas notas al terminar el semestre.

Como verás la causa y el antecedente están relacionados pero... antecedentes son procesos que influyen en el hecho, mientras que la causa es lo que lo detona, que lo hace sucesor.

ACTIVIDAD:

Se viene el último desafío de esta guía, desarrollar el ítem N° 2, donde debes inventar un ejemplo y distinguir antecedentes de causas, puede ser un suceso de tu vida personal o familiar, en fin.

¡RECUERDA QUE TÚ SIEMPRE PUEDES!



ÍTEM 2: Ahora es tu turno. Inventa un ejemplo donde se pueda distinguir la presencia de antecedentes y causas.



HISTORIA-SEXTOSAB-OA10A2-GUIA11-SEMANA11
Guía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 6º año A y B
Profesor: Roberto Manuel Olave Apablaza



Roberto M. Olave Apablaza
Magíster en Educación
Profesor Historia y Geografía