



GUIA-MATEMATICA-QUINTOAB-OA4-GUIA11-SEMANA11

Guía de Matemática 5° año A y B
Prof: Carlos Arriagada Mercado

Nombre:	Curso: 5 Año A-B	Fecha: Semana 11
Objetivo de la clase: Comprender la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito en diversos contextos. OA4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito: interpretando el resto, resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones.		

Antes de comenzar con esta guía, quisiera primeramente saludarte a la distancia esperando que te encuentres muy bien en estos momentos.



Recuerda que la clase anterior practicamos la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito.

- ❖ Observa el video para que puedas recordar.



División:

<https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM> (División en diversos contextos)

<https://www.youtube.com/watch?v=UJTjuSCmRuQ> (Algoritmo de la división)

Ejemplo 1:

Divisor
Algoritmo de la división

Dividendo
7'2'4' : 2 = 362
cuociente

$$\begin{array}{r}
 - 6 \\
 \hline
 12 \\
 - 12 \\
 \hline
 04 \\
 - 4 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Resto

Ejemplo 2: División en diversos contextos.

- ❖ Juan plantará algunas semillas de lechugas en los siguientes cajones.



- ❖ La cantidad de semillas que se plantarán en cada cajón la puedes calcular como :
534:2

$$\begin{array}{r} 5'34' : 2 = 267 \\ \underline{- 4} \\ 13 \\ \underline{- 12} \\ 14 \\ \underline{- 14} \\ 0 \end{array}$$

Algoritmo de la división

¿Cuántas semillas plantará en cada cajón?

En cada cajón se plantarán 267 semillas.

- ❖ Hoy practicaremos la división, es importante que sigas las siguientes instrucciones.

1. Observa el ejemplo propuesto para resolver las divisiones. ✓
2. Observa el video. ✓
3. Registra los resultados en la guía o en tu cuaderno. ✓
4. Es importante enviar las fotografías de tu cuaderno o guía de trabajo, con los ejercicios resueltos.

❖ Actividad: Calcular el cociente de las siguientes divisiones.



1) $172 : 4 =$

A large, empty rectangular box with a dashed purple border, intended for the student to write the answer to the first division problem.

2) $128 : 4 =$

A large, empty rectangular box with a dashed purple border, intended for the student to write the answer to the second division problem.

3) $355 : 5 =$

A large, empty rectangular box with a dashed purple border, intended for the student to write the answer to the third division problem.

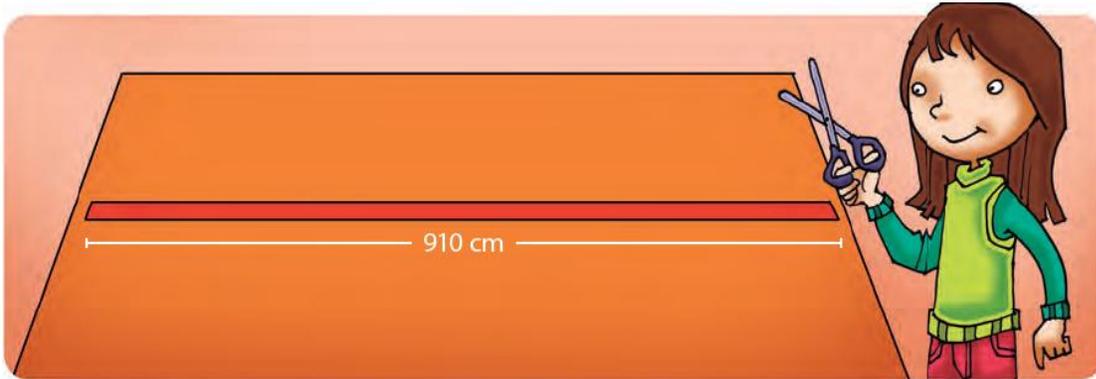
4) $338 : 2 =$

A large, empty rectangular box with a dashed purple border, intended for the student to write the answer to the fourth division problem.

5) $354 : 6 =$

❖ Resuelve los siguientes problemas.

6)-Lorena quiere cortar la siguiente cinta en trozos de igual medida y que correspondan a un número natural.



¿Es posible cortar la cinta en 4 trozos de igual longitud?

A large, empty, rounded rectangular box with a dashed blue border, intended for the student's answer to the first question.

¿Realiza el algoritmo correspondiente, para calcular cada trozo?

A large, empty, rounded rectangular box with a dashed blue border, intended for the student's work on the division algorithm.

7)-Una agencia de turismo espera a 198 turistas para la próxima semana. Cada uno de los vehículos de la agencia puede llevar a 9 pasajeros.

¿Cuántos vehículos se necesitarán para transportar a todos los turistas?

A large, empty, rounded rectangular box with a dashed blue border, intended for the student's answer to the second question.



¡Buen Trabajo!