

EVALUACIÓN-FORMATIVA3-LENGUAJE- QUINTOS-AB-OA6-SEMANA17

Profesoras Bárbara Gómez.

***Obligatorio**

Objetivo de la evaluación: Extraer información explícita e implícita a partir de la lectura y análisis de diferentes tipos de textos no literarios.

OA6 : Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, afiches, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

1. Nombre y Apellido: *

2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

5°A

5°B

Instrucciones:

1. Lee comprensivamente cada texto.
2. Es importante que leas con mucha atención cada pregunta y que pienses la respuesta antes de contestar.
3. Recuerda que solo una es la alternativa correcta.
4. Intenta contestar todas las preguntas sin ayuda, haciendo clic en la correcta.

TEXTO N°1; Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 1 a la 6.

Delfín adoptado

Los ecologistas Alexander Wilson y Jens Krause, del Instituto Leibniz de Ecología de Agua Dulce, descubrieron que un grupo de cachalotes adoptó a un delfín mular adulto con una deformación en la columna, cerca de la costa de Lisboa, Portugal.

Este comportamiento no es raro en ballenas y delfines. Los mamíferos, en general, tienden a tener actitudes de protección hacia animales de otras especies cuando estos se encuentran solos o en peligro.

En delfines, por ejemplo, es común ver la formación de redes de apoyo cuando un integrante de la manada está muriendo. El investigador Now Kyum, de Corea, reportó haber observado a un grupo de cinco delfines formando una clase de "balsa" con sus cuerpos para mantener a un compañero moribundo a flote. Uno de los delfines incluso nadaba de manera invertida, con su abdomen hacia arriba, para proveer mayor soporte. El grupo se mantuvo unido inclusive tras la muerte del delfín agonizante, cuando intentaban hacerlo reaccionar con burbujas y pequeños golpes.

Sin embargo, en cachalotes este tipo de comportamiento no había sido observado previamente, hasta ahora.

Wilson y Krause observaron el comportamiento de un grupo de cachalotes que habita a unos mil 600 kilómetros de la costa de Lisboa, durante ocho días. En este tiempo, pudieron notar que un delfín mular que sufría una deformación de la columna vertebral, viajaba y jugaba constantemente con las ballenas adultas y con sus crías. Algunas veces este se restregaba afectuosamente contra los cuerpos de las ballenas, y ellas, sorprendentemente, devolvían el gesto.

Los investigadores han elaborado algunas teorías para explicar tan inusual amistad. Postulan que quizá, dada la condición del delfín, este

inusual amistad. Postulan que quizá, dada la condición del delfín, este no podía nadar tan rápido como su manada original; así que la velocidad más lenta de las ballenas le es más accesible. Así mismo, creen que los cachalotes se podrían beneficiar de la amistad del delfín para protegerse contra ballenas asesinas.

Al final de cuentas, la realidad es que todo animal tiene necesidades sociales que cumplir y que al menos este compañero ya encontró una familia.

3. 1. ¿Cuál es el propósito de este texto? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Narrar una historia protagonizada por delfines.
- B. Informar sobre un delfín adoptado por cachalotes.
- C. Describir cómo viven los cachalotes.
- D. Invitar a visitar los animales marinos de Lisboa.

4. 2. Según los investigadores. El delfín fue adoptado por los cachalotes, porque: 1 punto

*

Marca solo un óvalo.

- A. era amistoso.
- B. estaba moribundo.
- C. temía a las ballenas asesinas.
- D. no podía seguir a su propia manada.

5. 3. A partir de la lectura, Se puede afirmar que los delfines son muy unidos entre sí porque: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. no hacen amistad con otras especies.
- B. nunca se separan de la manada.
- C. jamás se les ve solitarios.
- D. se protegen entre ellos.

6. 4. ¿Cómo describirías la relación entre las ballenas y el delfin adoptado? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Cariñosa.
- B. Riesgosa.
- C. Conflictiva.
- D. Indiferente.

7. 5. ¿Qué expresión puede reemplazar las palabras destacadas en el siguiente enunciado? "Al final" *

1 punto

Al final de cuentas, la realidad es que todo animal tiene necesidades sociales que cumplir...

Marca solo un óvalo.

- A. Luego.
- B. Finalmente.
- C. Para empezar.
- D. En segundo lugar.

8. 6. A partir de la lectura y tu experiencia, ¿Crees que es importante la amistad en la vida de animales? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Si, porque así se mantienen entretenidos.
- B. No, porque las personas dañan a los animales.
- C. No, porque no serán capaces de cuidarse mutuamente.
- D. Si, porque pueden protegerse y acompañarse.

TEXTO N°2; Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 7 a la 12.



Chillán, 20 de septiembre de 2014

Sra.
Analuisa Carrasco M.
Alcaldesa
Comuna de Los Cabritos
Región de Los Lagos, Chile

De nuestra consideración:

Junto con saludarla respetuosamente, nos ponemos en contacto con usted para, dentro del marco de nuestra gira musical anual por el sur de Chile, hacerle llegar la siguiente solicitud:

1. Contar con su permiso para realizar un concierto gratuito de nuestro cuarteto de cuerdas el día 30 de septiembre del presente año, a las 19:00 hrs. en la Plaza de Armas de Los Cabritos.
2. Utilizar los equipos técnicos de sonido con que cuenta el municipio. Hemos sido informados de que poseen equipos de primer nivel que han sido antes facilitados para obras de teatro y recitales de poesía.
3. Hacer un llamado a todos los estudiantes de las escuelas municipales a asistir como público ese día y motivarse con iniciar estudios musicales, participar en la Academia de Orquestas Juveniles y disfrutar de una velada inolvidable realizada por jóvenes como ellos.

Esperamos contar con su respaldo y ayuda en la difusión de este evento, puesto que queremos ser parte del desarrollo cultural de su comuna y así llegar con nuestra música más allá de nuestra escuela.

Quedamos agradecidos de antemano y a la espera de su respuesta.

Atentamente,

Agrupación de Estudiantes de Música
Escuela de Música Violeta Parra

9. 7, Esta carta esta dirigida a la: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Alcaldesa de Los Cabritos.
- B. Escuela de Música Violeta Parra.
- C. Academia de Orquestas Juveniles.
- D. Agrupación de Estudiantes de Música.

10. 8. ¿Qué desean realizar las personas que envían la carta? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Un concierto.
- B. Una obra teatral.
- C. Un recital de poesía.
- D. Una fiesta para estudiantes.

11. 9. ¿A quiénes se quiere invitar al evento? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Público general.
- B. Jóvenes músicos.
- C. Equipos de técnicos.
- D. Estudiantes de la zona.

12. 10. De acuerdo al contexto, ¿Qué significa la palabra destacada en negrita? * 1 punto

“Hacer un llamado a todos los estudiantes de las escuelas municipales a asistir como público ese día y motivarse con iniciar estudios musicales, participar en la Academia de Orquestas Juveniles y disfrutar de una **velada** inolvidable realizada por jóvenes como ellos”.

Marca solo un óvalo.

- B. Reunión organizada para músicos.
- C. Cena especial para los estudiantes.
- D. Actividad publica para jovenes.
- D. Fiesta solo para familiares.

13. 11. ¿Cuál de las siguientes preguntas se puede responder a partir de la carta leída? * 0 puntos

Marca solo un óvalo.

- A. ¿Qué obras se interpretarán en la plaza?
- B. ¿Quién operará los equipos técnicos?
- C. ¿Qué escuelas municipales asistirán?
- D. ¿Cuándo se realizará el concierto?

14. 12. ¿Cuál es el propósito de la carta leída? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Dar a conocer la gira anual de un grupo de músicos.
- B. Invitar a la alcaldesa a una función en la Plaza de Armas.
- C. Convocar a jóvenes que quieran participar en un concierto.
- D. Pedir permiso para realizar un concierto de músicos jóvenes.

TEXTO N°3; Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 13 a la 20.

CLASIFICADOS PARA EL MUNDIAL DE TRIATLÓN ESCOLAR EN PUCÓN

La prueba para menores se desarrolló este viernes, con 450 participantes, divididos en las diversas series.

Viernes 13 de enero de 2017

La clasificación al Mundial de Triatlón Escolar ISF en las categorías 16-17 años y 18-19 años en damas y varones tuvo lugar este viernes en la disputa de las pruebas del “Carozzi Kids Challenge”, que anteceden el Herbalife Ironman 70.3, que se correrá este domingo en Pucón.

El “Carozzi Kids Challenge” contempló categorías de niños y adolescentes, y congregó a un total de 450 deportistas hombres y mujeres en lo que es una de

las competencias más masivas en Chile destinadas a menores y jóvenes. El circuito es variable por edades y va de los 50 a los 375 metros en natación; 3 a 10 kilómetros en ciclismo y 1 a 2,5 kilómetros en trote.

La competencia se inició a las 07:00 horas de este viernes con gran asistencia de público, padres, hermanos y familiares de los niños y jóvenes que participaron en las pruebas.

Tabla de posiciones: tiempo en minutos (') y segundos (")

	16-17 años		18-19 años	
	Damas	Varones	Damas	Varones
1° lugar	Daniela Moya (37'35")	Mateo Mendoza (32'21")	Eva Escobar (36'56")	Mateo Elizalde (32'12")
2° lugar	Antonia Meza (37'59")	Cristóbal Baeza (32'44")	María Jesús Araya (38'23")	Nicolás Ancalef (33'15")
3° lugar	Francisca Garrido (38'07")	Martín Baeza (33'09")	Carmen Medina (39'45")	Diego Ortiz (33'24")

<https://www.cooperativa.cl/noticias/deportes/triatlon/pucon/el-kids-challenge-definio-clasificados-para-el-mundial-de-triatlon/2017-01-13/123921.html> (Adaptación).

15. 13. ¿Quién obtuvo el primer lugar en Damas 16-17 años? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Eva Escobar.
- B. Antonia Meza.
- C. Daniela Moya.
- D. María Jesús Araya.

16. 14. El “Carozzi Kids Challenge”, se realizó para: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. anticipar el Herbalife Ironman 70.3.
- B. definir las categorías de competencia.
- C. clasificar al Mundial de Triatlón Escolar.
- D. conocer a los participantes de las series.

17. 15. Entre todos los competidores, ¿Quién clasificó marcando el mayor tiempo? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Diego Ortiz.
- B) Martín Baeza.
- C) Carmen Medina.
- D) Francisca Garrido.

18. 16. A partir de la lectura de la tabla anterior, se puede afirmar que: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Los varones son más rápidos que las mujeres.
- B. Mientras más se avanza en edad, más lento se corre.
- C. Los varones más jóvenes son más lentos que los mayores.
- D. Todas las mujeres logran llegar a la meta antes de los 38 minutos.

19. 17. ¿Cuál es el aporte de la tabla a la noticia leída? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. Explica los tiempos exigidos en cada prueba.
- B. Señala las disciplinas en que se hacen pruebas.
- C. Detalla a todos los participantes de cada una de las pruebas.
- D. Especifica los resultados de los clasificados en cada categoría.

20. 18. ¿Qué pregunta se puede responder a partir de la lectura del texto central? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A. ¿Cuántos deportistas participaron en la clasificación para el mundial?
- B. ¿Cómo se distribuye la participación de deportistas entre hombres y mujeres?
- C. ¿Qué premios obtendrán los ganadores del mundial escolar realizado en Pucón?
- D. ¿Qué diferencia hay entre un triatlón de adultos y el realizado para niños y jóvenes?

21. 19. ¿Cuál es la idea principal del texto? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) El "Carozzi Kids Challenge" se inició a las 07:00 horas de este viernes con gran asistencia de público.
- B) El "Carozzi Kids Challenge" infantil y juvenil se realizó para clasificar al Mundial de Triatlón Escolar ISF.
- C) Las categorías 16-17 años y 18-19 años en damas y varones congregaron a un total de 450 deportistas.
- D) El circuito va de los 50 a los 375 metros en natación; 3 a 10 kilómetros en ciclismo y 1 a 2,5 kilómetros en trote.

22. 20. Sabemos que un texto informativo como una noticia debe estar acompañado de una imagen, ¿Cuál de estas imágenes sería la más adecuada para complementar la información? *

1 punto

Marca solo un óvalo.



A.



B.



C.



D.

Antes de enviar...
Recuerda revisar muy bien cada pregunta.



Google Formularios