

EVALUACIÓN FORMATIVA N° 4 - HISTORIA

5° A-B

ASIGNATURA / CURSO: Historia, Geografía y Ciencias Sociales / 5° A-B

PROFESOR: Roberto M. Olave Apablaza

OBJETIVO: Develar y aplicar aprendizajes logrados en relación: a la sociedad, sus costumbres y economía colonial, por medio de evaluación formativa.

O.A 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.

INDICADORES:

1. Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como el uso del idioma español, oficios y actividades económicas, fiestas y comercio.
2. Distinguen los diferentes grupos sociales y sus funciones y explican por qué era una sociedad jerárquica según origen étnico.
3. Imaginan y recrean, a partir de la lectura de cartas y crónicas de época, cómo era la vida cotidiana y familiar en la Colonia, considerando personas y costumbres de la época.
4. Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de las maneras en que se relacionaron españoles e indígenas.
5. Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el periodo colonial y la actualidad.

INSTRUCCIONES:

1. Lee en forma individual cada pregunta.
2. Responde seleccionando la respuesta que consideres correcta, marcando la opción con un CLIC.

***Obligatorio**

1. Nombre Completo: *

2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

A) 5° Año A

B) 5° Año B

Observa la imagen A y B, luego responde la pregunta 1:



↑ Cabrera, Miguel (ca. siglo XVIII). *De Español e India, Mestiza*. Pintura de castas.



↑ Mapuche orando a la Virgen María. En Alonso de Ovalle (1646). *Histórica relación del Reino de Chile y de las misiones y ministerios que exercía en él la Compañía de Jesús*. Roma.

3. 1. Según lo observado en las imágenes podemos concluir que el sincretismo hace referencia a: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) una cultura cerrada que no permite el ingreso de nuevos elementos provenientes de otras culturas.
- B) dos culturas se influyen mutuamente incorporando elementos del otro como propios.
- C) una cultura cerrada que permite el acceso de algunos elementos culturales pero no los adopta como suyos.
- D) dos culturas se influyen mutuamente pero no tomas los elementos del otro como propios

4. 2. Si consideramos la organización social en tiempos de la colonia ¿Qué aspectos determinaban que algunas personas se encontraran en la cima de la sociedad? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Que te hubieras casado con algún español influyente y poderoso
- B) Que hubieras nacido en América
- C) Que fueras hijo de indígenas o pueblos autóctonos
- D) Que pertenecieras al grupo de los peninsulares o españoles puros

Observa la imagen y responde la pregunta 3:



Trilla Colonial

5. 3. ¿Qué elemento de la sociedad colonial está representado en la imagen? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Los espacios de diversión popular.
- B) Las reuniones políticas organizadas por los criollos.
- C) Las fiestas religiosas que se celebraban en los pueblos.
- D) Las actividades productivas que se realizaban en el campo

6. 4. Durante el período colonial la actividad económica tuvo sus características propias, donde los oficios tuvieron una importancia por ser imprescindibles en la vida de las personas. Del siguiente listado NO corresponde a un oficio colonial: 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) El pescador
- B) El Lechero
- C) El motero
- D) El Sereno

Observa la imagen y responde la pregunta 5:

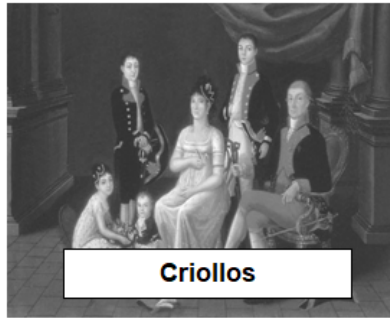


7. 5. ¿Qué legado cultural de la sociedad colonial está presente en la actualidad? 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Las Fiestas Patrias.
- B) La libertad de comercio.
- C) La sociedad estamental.
- D) La celebración Semana Santa.

Observa la imagen y responde la pregunta 6:



8. 6. ¿Cuál de los grupos sociales que se presentan en las imágenes de la colonia en Chile, representa de mejor forma a la sociedad chilena de la actualidad? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Criollos y Mulatos
- B) Mestizos y Criollos
- C) Sólo Criollos
- D) Sólo Mestizos

Lee el texto y responde la pregunta 7:

Mezcla biológica y cultural de grupos étnicos distintos, se produjo en América entre españoles e indígenas y posteriormente con la llegada de grupos negros.

Fuente: www.escolares.net

9. 7. ¿A qué proceso relevante de la colonia hace referencia el texto?

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Al proceso de mestizaje.
- B) A la resistencia indígena.
- C) Al encuentro de dos mundos.
- D) A la evangelización en América.

10. 8. ¿Cuál fue una de las características de la sociedad colonial? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Era democrática e igualitaria.
- B) Poseía una fuerte influencia cultural africana.
- C) La posición social dependían del origen étnico.
- D) La mayor parte de la población vivía en zonas urbanas.

11. 9. La sociedad colonial estaba dividida en clases sociales de acuerdo al origen étnico. La clase alta o aristocracia estaba formada por españoles y por: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) criollos.
- B) mulatos.
- C) mestizos.
- D) indígenas.

12. 10. La nueva estructura social americana, constituida por una serie de grupos étnicos con diferentes derechos, privilegios, ocupaciones laborales y posición económica, tomará un marcado carácter estamental, la que se basará en el color de piel y la fisonomía de los individuos. El grupo más numeroso que surgió en la colonia fue el de: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Mestizos
- B) Zambos
- C) Criollos
- D) Mulatos

13. 11. “Un monopolio se produce cuando en un sistema económico existe un solo proveedor para un producto, evitando así que exista competencia entre las distintas personas u empresas que ofrecen el bien o servicio en cuestión. Esta situación permite al proveedor tener un control significativo de las condiciones de venta o comercialización de los productos, porque la persona que quiere adquirir este producto no puede hacerlo en otro lugar, de esta manera está obligada a cumplir las condiciones impuestas por el proveedor monopólico.” Durante el periodo colonial, la corona española implementó con América esta estrategia lo que significó para la época: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) El incentivo a la libre competencia económica, para lo cual generalmente desarrollan acciones que incentivaba el ingreso de nuevas mercaderías.
- B) La falta de regulación económica, debido a que se permitía que un solo oferente o proveedor fijara los precios.
- C) La falta de competencia económica, para lo cual generalmente desarrollan acciones que prohíben o desincentivan el ingreso de competidores al mercado.
- D) A la libre competencia económica, para lo cual los países abren todas sus fronteras.

14. 12. La motivación religiosa fue uno de los motores que primaron en el proceso de colonización española en el nuevo mundo, esta tenía como base el difundir la fe católica y formar a nuevos creyentes de acuerdo a las escrituras. ¿Cómo se denominó este proceso? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Educación
- B) Alfabetización
- C) Cristianización
- D) Evangelización

15. 13. ¿Cómo se llamaban los descendientes de españoles nacidos en América? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Español
- B) Mestizo
- C) Criollo
- D) Mulato

Observa la imagen y según tus conocimientos responde la pregunta 14:



16. 14. ¿Qué actividades económicas fueron primordiales dentro de la hacienda? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Caza y recolección.
- B) Pesca y caza.
- C) Agricultura y ganadería.
- D) Agricultura e industria.

17. 15. ¿Qué origen tenían los zambos? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) hijos de españoles y negros
- B) hijos de indígenas y negros
- C) hijos de españoles e indígenas
- D) hijos de mulatos y españoles

Lee el texto y responde la pregunta 16 y 17:

DOCUMENTO 1: Historia de un barril de aceitunas

El barril estaba lleno de aceitunas y tenía que llegar al Río de la Plata. En Perú y Chile había buenas aceitunas, pero estaba prohibido producirlas allí. Era obligatorio traerlas desde España.

En agosto el barril salió de Sevilla a bordo de un barco que integraba una gran flota. Como los vientos fueron favorables y no hubo ataques piratas, la flota pudo cruzar el océano en sólo 85 días. Se detuvo unos días en Cartagena y luego siguió hasta Portobelo. Allí el barril fue descargado y subido al lomo de una mula. Así pudo llegar hasta las costas del Pacífico. En Panamá, fue embarcado otra vez en una de las naves de la flota española que lo llevó hasta Perú. Allí el barril fue desembarcado de nuevo y otra vez más fue subido en el lomo de una mula. Todavía quedaba un largo trayecto hasta el Río de la Plata atravesando ríos y montañas.

Cuando al fin el barril llegó, muchas aceitunas se habían echado a perder y, además las pocas que podían venderse eran carísimas.

Fuente: campus.belgrano.ort.edu.ar/cienciassociales/segundo/descargar/.../72266

18. 16. ¿Qué relación tiene el texto con el monopolio? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Todos podían producirlas en América y España.
- B) Únicamente España podía producir aceitunas y venderlas.
- C) Perú por ser Virreinato también producía aceitunas.
- D) Únicamente América producía y exportaba a la península.

19. 17. ¿Por qué las aceitunas tenían un valor tan alto en su destino final? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Porque eran de muy buena calidad.
- B) Quizás así los americanos compraban más.
- C) Porque el viaje y los costos de traslado eran altos.
- D) Porque se estropeaban en el camino a destino.

Lee el texto y responde la pregunta 18 y 19:

Orden Colonial

“Hubo dos categorías básicas separadas irremisiblemente, los dominadores españoles, criollos y mestizos bien colocados, elemento que designamos como hispanocriollo o hispanochileno y, bajo este, el de los dominados, compuesto por los que realizan duro trabajo físico: mestizos corrientes, indios, negros, mulatos, zambos y todas las mezclas intermedias. Separada en el espacio, con una existencia propia no exenta de la influencia de los dominadores, se encontraba la sociedad araucana, sin contar las otras etnias, aún más separadas geográficamente”

Fuente: Adaptado de Sergio Villalobos. Historia del pueblo Chileno. Tomo IV.

20. 18. Según el autor, ¿A qué grupo social nos referimos con el concepto de Hispanochileno? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Mestizos corrientes, criollos, españoles
- B) Indígenas, mestizos corrientes, españoles.
- C) Criollos, españoles, mulatos.
- D) Mestizos, Criollos, españoles.

21. 19. Según el presente texto, ¿Cuál es el grupo étnico- social denominado “sociedad araucana”? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Los huilliches.
- B) Los pehuenches.
- C) Los mapuches.
- D) Los aztecas.

Lee el texto y responde la pregunta 20:

El trabajo indígena.

“El indígena fue compulsivamente obligado a incorporarse en un régimen de producción, en el cual estaba obligado a sus propias y reducidas necesidades. El problema fundamental en el caso de los indígenas chilenos era su falta de hábito de convivir en un semejante régimen de producción. Por ello fueron incorporados con dificultad suma en el sistema español”

Fuente: Álvaro Jara. Guerra y sociedad en Chile. Editorial Universitaria.

22. 20. Los colonos insertaron sistemas de trabajo indígena durante la colonia, según el texto, ¿Cuál es uno de los régimen de producción a los que sometieron a los indígenas Chilenos? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Sistema de encomienda, entrega de la mano de obra indígena a un español.
- B) Sistema de repartición, entrega de indígenas sin arraigo cultural.
- C) Sistema de producción, mano de obra indígena no forzada.
- D) Sistema de desplazamientos indígenas, como trabajo obligatorio.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios