C.NATURALES-QUINTOS-A-B-OA1-GUÍA 20-SEMANA 20

Objetivo: Analizan un modelo concreto en el que se represente la mecánica respiratoria mediante fotografías y textos informativos, aplicando conceptos tratado en guía anterior.

OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

Indicador: Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejido, órgano, sistema, organismo).

Profesora:	Angie Videla	Fredes -	Judith	Canales
*Obligatorio	0			

1.	Nombre del estudiante *
2.	Curso: *
	Marca solo un óvalo.
	5 año A

A.-RETROALIMENTACIÓN DE CLASE ANTERIOR



5 año B

Queridos estudiantes, espero que estén bien en casa a pesar de la contingencia. Recuerden que en la clase anterior reconocimos que la función básica del aparato respiratorio es la de respirar. Este proceso se lleva de la siguiente manera: El aire entra por la nariz y la boca y es conducido a través de las vías respiratorias hasta los alvéolos, donde se produce el intercambio de gases. Así, el oxígeno pasa a la sangre y es transportado a todas las células.

B.-CONTENIDO: En la guía de esta semana se les invita a conocer la mecánica respiratoria a través de un trabajo práctico observable.

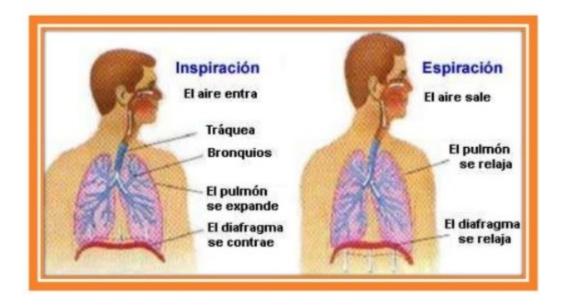
Lee los siguientes textos informativos y gráficas explicativas

La mecánica respiratoria

Los músculos intercostales y el diafragma le permiten al pulmón expandirse y contraerse y, con ello, realizar los procesos de inhalación y exhalación, tal como veremos a continuación:

MECÁNICA RESPIRATORIA

MOVIMIENTOS DE EL SISTEMA RESPIRATORIO



Primer paso: Pedro necesita realizar un trabajo para su feria científica, juntó los siguientes materiales, tres globos, plasticina, dos bombillas, la mitad de una botella y scooth.



Segundo paso:



Tomen dos globos y usando la cinta adhesiva, fijen cada uno de los globos a los extremos de las bombillas, tal como se muestra en la imagen.



Ahora, fijen las dos bombillas al gollete de la botella. Para ello, utilicen la plasticina y procuren que el gollete quede bien sellado.

Tercer paso: Pedro termino su representación para la clase



3. 1.-Según lo observado del experimento de Pedro. ¿Qué estructura corresponde a la zona de color amarillo? *

1 punto



Marca solo un óvalo.

- A) Oxígeno acumulado
- B) Musculos intercostales
- C) Costillas
- D) Diafragma

2.-¿Qué órganos y estructuras del sistema respiratorio representan la parte

4.

	que muestra esta imagen ?. *	
	Marca solo un óvalo.	
	A) Laringe	
	B) Traquea	
	C) Fosas nasales	
	D) Bronquiolos	
5.	3 En la mecánica respiratoria. ¿ Qué función realiza la estructura señalada en la pregunta anterior? *	1 punto
	Marca solo un óvalo.	
	A) Disminuye el tamaño de tórax	
	B) Espacio para el oxígeno	
	C) Elimina el oxígeno y CO2	
	D) Es el acceso que une ambos pulmones	
6.	4 ¿Qué beneficios le aportó este trabajo a Pedro? *	1 punto
	Marca solo un óvalo.	
	A) Salida y entrada de elementos en la respiración.	
	B) Disminución de glóbulos rojos y oxígeno.	
	C) Conocer la distribución de la sangre en la respiración.	
	D) Comprender la mecánica respiratoria en forma didactica.	

1 punto

7. 5.- Ticket de salida: Lee atentamente la pregunta y selecciona tu respuesta correcta. *

1 punto

TICKET DE SALIDA

¿Por qué cada vez que hacemos ejercicios nuestra frecuencia respiratoria aumenta (necesitamos inhalar y exhalar en cortos intervalos de tiempo)?

Marca solo un óvalo.

A) porque la respiración solo se produce en los bronquiolos ya que ayudan a los pulmones.
B) porque aumenta la velocidad, la respiración y su transito es lento
C) porque en la exhalación bota bruscamente el oxígeno debido que los pulmones guardan O2
D) porque durante la inhalación el diafragma se contraen el doble para llevar a cabo el ejercicio



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios