

MATEMÁTICA-CUARTOS-AB-OA6-GUÍA 20-SEMANA 20.

Objetivo de la clase: Relacionar la multiplicación y la división como operaciones inversas en diversos contextos.

A 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: • usando estrategias para dividir con o sin material concreto • utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación • estimando el cociente- aplicando la estrategia por descomposición del dividendo • aplicando el algoritmo de la división.

Indicador: Relación entre la multiplicación y división como operación inversa.

Profesor:: Carlos Arriagada Mercado

***Obligatorio**

1. Nombre completo: *

2. Cursos: *

Marca solo un óvalo.

4° A

4° B

Instrucciones generales:

- Lee atentamente cada pregunta y responde de acuerdo a tus conocimientos.
- No es necesario imprimir esta guía, ya que deberás trabajar en tu cuaderno y en la guía remota.
- Seleccionar la alternativa que consideres correcta marcando la opción con un clic.
- Podrás ampliar este aprendizaje realizando las actividades del texto estudiante.
- Te invito a participar de las sesiones de retroalimentación sobre los contenidos de la clase. Las sesiones serán a través de (goole meet) los días martes de 13:00 a 14:00 horas. El link para unirse será enviado 5 minutos antes de comenzar la clase.

Es muy lindo volver a estar en contacto con ustedes, estimados estudiantes, esperando que se encuentren bien en sus hogares. Iniciaremos repasando lo que aprendimos la clase anterior. ❤️🌟



Estimados estudiantes, comenzaremos recordando que en la clase anterior, utilizamos el reparto de la división con sus respectiva operación.

Para comprender de mejor manera, representamos la división con bloques multibase, identificando nombres de las partes de la división y su procedimiento.

Observa el ejemplo: 👁️👁️

Para dividir números de 2 dígitos por otros de un dígito puedes seguir el algoritmo descrito en la actividad 1.

Por ejemplo: $68 : 4$

| Dividendo | Divisor | | | | |
|-----------|---------|---|----|---|---|
| 6 | 8 | : | 4 | = | 1 |
| - | 4 | | | | 7 |
| | 2 | 8 | | | |
| - | 2 | 8 | | | |
| | 0 | 0 | // | | |

Cociente

Resto

Cuando el dígito de mayor valor posicional del dividendo sea menor que el divisor, se debe considerar un número de 2 dígitos del dividendo.

Por ejemplo: $38 : 7$

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|
| | 3 | 8 | : | 7 | = | 5 |
| - | 3 | 5 | | | | |
| | 0 | 3 | // | | | |

Resto

- Una división exacta tiene un resto igual a 0.
- Una división inexacta tiene un resto distinto de 0.

👂 Hoy comprenderemos la relación que existe entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.

👂 Es importante entender esta relación:

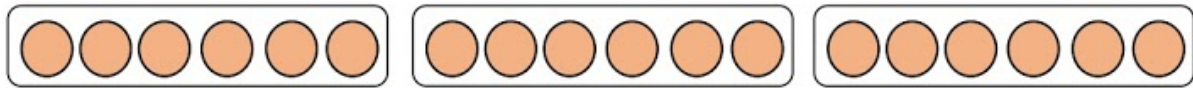
I. Relación entre la multiplicación y la división

La **multiplicación** y la **división** son operaciones inversas. Al dividir se está buscando unos de los factores de la multiplicación.

Ejemplo:

$$3 \cdot 6 = 18$$

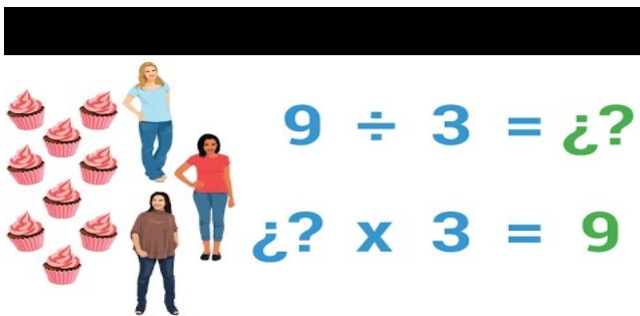
$$18 : 3 = 6 \rightarrow 6 \cdot 3 = 18$$



Tenemos **3 grupos** con **6 unidades** en cada uno. En total tenemos **18 unidades**.

$$18 : 6 = 3 \rightarrow 6 \cdot 3 = 18$$

👂 Observa el vídeo, de la relación que existe entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.



[v=y5lf3hR1V34](https://www.youtube.com/watch?v=y5lf3hR1V34)

<http://youtube.com/watch?>

Actividad: determina el producto y las divisiones a partir de cada multiplicación: 👂



3. 1) Escribe la división relacionada con la multiplicación: *

1 punto

$$4 \cdot 3 = 12$$

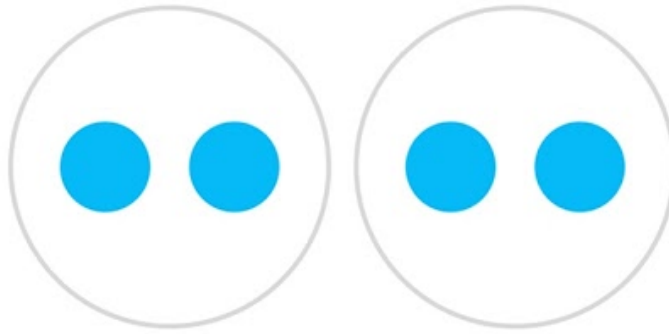
$$\square \div \square = \square \longrightarrow$$

Marca solo un óvalo.

- a) $12 : 4 =$
- b) $4 : 3 =$
- c) $12 : 12 =$
- d) $4 : 4 =$

4. 2) ¿Qué número debiese ir en el cuadrado? *

1 punto



$$2 \times 2 = 4$$

$$4 \div 2 = \square$$

Marca solo un óvalo.

a) 6

b) 2

c) 8

d) 4

5. 3) ¿Qué división esta relacionada con la situación? *

1 punto



$$3 \times 3 = 9$$

$$9 \div 3 = \square$$

Marca solo un óvalo.

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 2

6. 4) *

1 punto

Reparte en partes iguales y completa.

a) Hay que repartir todas las galletas en los cuatro platos.



¿Cuántas galletas hay en cada plato?, 16 repartido en 4 =

Marca solo un óvalo.

a) 4

b) 6

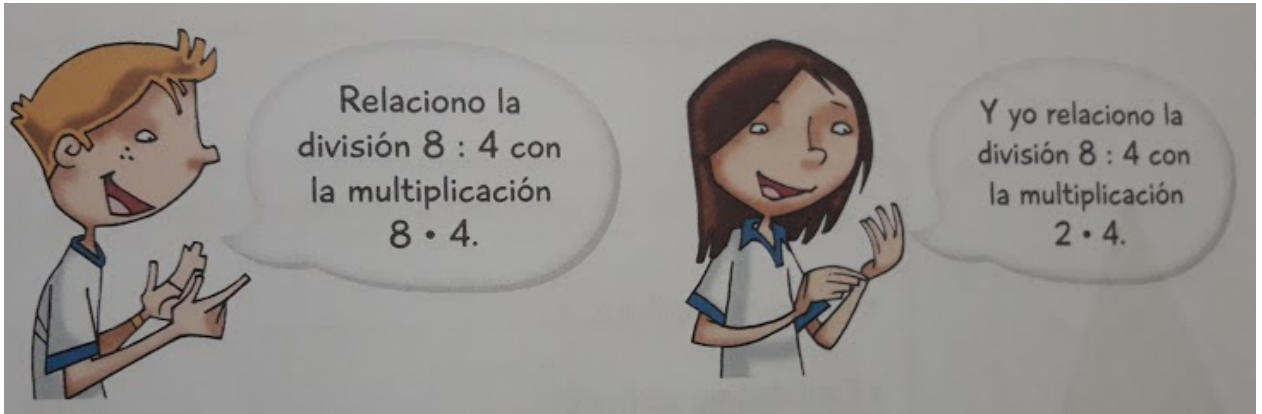
c) 5

d) 2

TICKET DE SALIDA



7. 5) ✓ Ticket: Emilia y Sergio quieren calcular el cociente de $8 : 4$, utilizando la relación inversa entre la multiplicación y la división. Observa. ¿Quién está en lo correcto?, ¿Por qué?



Realizar actividad del libro texto del estudiantes: División de 2 dígitos por otro de un dígito. pag 75



¡Buen trabajo!



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios