

# MATEMÁTICA-CUARTOSAB-OA5-GUÍA

## 16-SEMANA 16

Objetivo de la clase: Resolver problemas rutinarios de la vida cotidiana, utilizando estrategias aprendidas de la multiplicación.

OA5: Demostrar que comprende la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito: usando estrategias con o sin material concreto, utilizando las tablas de multiplicación, estimando productos, usando la propiedad distributiva de la multiplicación, respecto de la suma, aplicando el algoritmo de la multiplicación resolviendo problemas rutinarios.

Prof: Carlos Arriagada Mercado

**\*Obligatorio**

1. Nombre completo: \*

---

2. Cursos: \*

*Marca solo un óvalo.*

4° A

4° B

Antes de comenzar, quisiera primeramente saludarte a la distancia, esperando que te encuentres muy bien junto a tu familia.



### Instrucciones generales:

- Lee atentamente cada pregunta y responde de acuerdo a tus conocimientos.
- No es necesario imprimir esta guía, ya que deberás trabajar en tu cuaderno y en la guía remota.
- Seleccionar la alternativa que consideres correcta marcando la opción con un clic.
- Te invito a participar de las sesiones de retroalimentación sobre los contenidos de la clase. Las sesiones serán a través de (goole meet) los días martes de 13:00 a 14:00 horas. El link para unirse será enviado 5 minutos antes de comenzar la clase.

Estimados estudiantes, comenzaremos recordando que en la clase anterior, realizamos multiplicaciones y sus algoritmo de multiplicaciones de tres dígito por un dígito. Observemos los pasos aprendidos.

**Paso 1**

C	D	U		U
	4			
1	1	6	·	8
		48		

**Paso 2**

C	D	U		U
	1			
1	1	6	·	8
		12		8

**Paso 3**

C	D	U		U
	1			
1	1	6	·	8
9	2	8		

Recordemos las partes de la multiplicación, al multiplicar el factor 116 por el factor 8, encontraremos el producto 928.

**Paso 3**

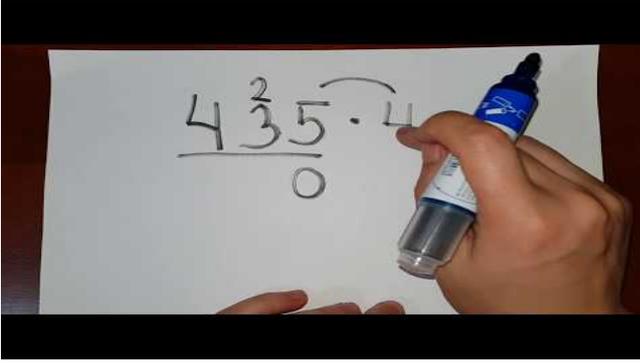
C	D	U		U
1				FACTOR
1	1	6	·	8
9	2	8		

PRODUCTO

Ejemplo : En el colegio de Marta los 3 cuartos básicos reciclaron cada uno 252 latas de bebidas. ¿Cuántas latas reciclaron en total los tres cursos? Respuesta: En total los tres cursos reciclaron 756 latas de bebidas.

C	D	U		U
1				
2	5	2	·	3
7	5	6		

Si has olvidado algún pasos de la multiplicación, observa este vídeo para poder recordar y aclarar tus dudas.



[http://youtube.com/watch?v=PA6gKi\\_lmY8](http://youtube.com/watch?v=PA6gKi_lmY8)

[v=PA6gKi\\_lmY8](http://youtube.com/watch?v=PA6gKi_lmY8)

En la clase de hoy, resolveremos situaciones de la vida cotidiana, siguiendo los siguientes paso.

Recuerda que para resolver problemas debes seguir algunos pasos:

- Identificar los datos.
- identificar lo que se quiere averiguar.
- Decidir que operación te permite resolverlo.

Andrea compró 9 barras de cereales a \$155 cada una. ¿Cuánto dinero gastó en total?

**Ejemplo:**

Datos	Operación	Resultado
9 barras de cereales.  Precio de cada cereal \$155.	$155 \times 9 = 1.395$	Andrea gasto en total:1.395

Observa la situación. Resuelve y marca la alternativa correcta. Luego, realiza la operación en tu cuaderno.

En el colegio al que asiste Carolina se fomenta la Práctica deportiva realizando diverso ejercicios físicos todos los días durante 9 minutos.



3. 1) ¿Cuántos minutos lleva carolina en los 116 días de ejercicios?

1 punto

Datos	Operación	Resultado

Marca solo un óvalo.

- a) 1.044
- b) 1.245
- c) 2.000
- d) 1.500

4. 2) En una pastelería, ordenan en cada bandeja 146 pasteles. Si hay 9 bandejas llenas, ¿Cuántos pasteles hay en total? 1 punto

Datos	Operación	Resultado

Marca solo un óvalo.

- a) 1.314
- b) 1.500
- c) 1.450
- d) 2.560

5. 3) Silvana fue a conocer San Pedro de Atacama y compró 4 postales para regalar a sus amigas. El precio de cada postal era de \$120. ¿Cuánto dinero pagó Silvana por todas las postales? 1 punto

Datos	Operación	Resultado

Marca solo un óvalo.

- 7.234
- 6.102
- 5.678
- 6.789

6. 4) ¿Qué expresión muestra cómo se multiplica  $381 \times 5$  usando el valor posicional y la forma descomposición aditiva?

1 punto

Datos	Operación	Resultado

Marca solo un óvalo.

- a)  $5 \times 3 + 5 \times 8 + 5 \times 1$
- b)  $5 \times 300 + 5 \times 800 + 5 \times 100$
- c)  $5 \times 300 + 5 \times 80 + 5 \times 1$
- d)  $5 \times 300 + 5 \times 80 + 5 \times 10$

TICKET DE SALIDA: Ayudemos a Rene, el tiene una duda respecto de la capacidad de los vagones.



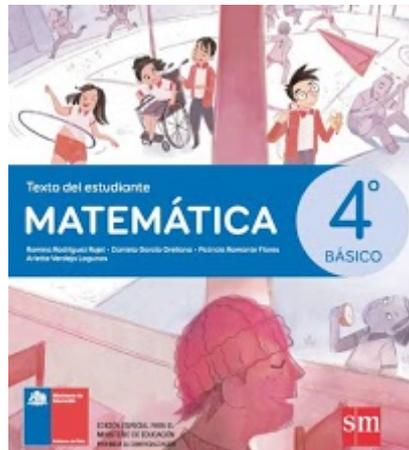
7. 5) Un vagón de tren tiene capacidad para 180 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros podrá llevar un tren de 7 vagones iguales? 1 punto

Datos	Operación	Resultado

Marca solo un óvalo.

- a) 1.260
- b) 1.460
- c) 1.650
- c) 1.890

Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante y realiza los ejercicios de multiplicación que encontrarás en las páginas 30 y 31. Lo revisaremos en clases.



¡Buen trabajo!



---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios