

Evaluación Formativa N°4-Lenguaje y Comunicación OA6-7-4°A-B -Semana 21

Profesora responsable: Nelidad Becerra Bacuñán

Objetivo: Extraer información explícita e implícita en diferentes texto distinguiendo las características propias de cada uno mediante lectura.

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si?; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Indicador: Relacionan información del texto con sus experiencias y conocimientos.

Responden preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? sobre un texto leído.

OA7: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Indicador: Leen durante un tiempo definido, manteniendo la atención en el texto sin distraerse.

Leen periódicos, revistas y artículos en internet para informarse sobre temas de su interés.

***Obligatorio**

1. Nombre apellido: *

2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

Cuarto A.

Cuarto B.

La evaluación que se presenta a continuación es de carácter formativo, tiene como finalidad recoger información acerca del proceso educativo de todos los estudiantes de 4° año.

Instrucciones:

- ✓ Lee atentamente cada pregunta antes de responder.
- ✓ Vuelve a leer si no entiendes.
- ✓ Responde solo una alternativa.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1,2 y 3.

La nube ambiciosa

Érase una vez una nube que vivía sobre un país muy bello. Un día, vio pasar otra nube mucho más grande y sintió tanta envidia, que decidió que para ser más grande nunca más daría su agua a nadie, y nunca más llovería.

Efectivamente, la nube fue creciendo, al tiempo que su país se secaba. Primero se secaron los ríos, luego se fueron las personas, después los animales, y finalmente desaparecieron las plantas, hasta que aquel país se convirtió en un desierto. A la nube no le importó mucho, pero no se dio cuenta de que, al estar sobre un desierto, ya no había ningún sitio de donde sacar agua para seguir creciendo, y lentamente, la nube empezó a perder tamaño, sin poder hacer nada para evitarlo.

La nube comprendió entonces su error, y que su avaricia y egoísmo serían la causa de su desaparición, pero justo antes de evaporarse, cuando sólo quedaba de ella un suspiro de algodón, apareció una suave brisa. La nube era tan pequeña y pesaba tan poco, que el viento la llevó consigo mucho tiempo hasta llegar a un país lejano, precioso, donde volvió a recuperar su tamaño.

3. 1.-Este texto narrativo corresponde a: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-Una novela.
- B.-Un mito.
- C.-Un cuento.
- D.-Una receta.

4. 2.-El país se transformó en un desierto debido a: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-Que las nubes se pusieron de acuerdo para secarlo.
- B.-Que una nube grande llegó ahí para destruirlo.
- C.-Mal uso que hicieron del agua los habitantes del lugar.
- D.-Al mal actuar de la nube,producto de su sentir.

5. 3.-De la historia se infiere que las nubes: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-La importancia en el desarrollo de la vida del planeta.
- B.-Son parte insignificante dentro del planeta.
- C.-Son envidiosas con sus pares.
- D.-Se preocupan sólo de su bienestar.

6. 4.-La siguiente oración, ¿a qué momento de la secuencia narrativa corresponde? *

1 punto

La importancia en el desarrollo de la vida sobre el planeta nube era tan pequeña y pesaba tan poco, que el viento la llevó consigo mucho tiempo hasta llegar a un país lejano, precioso, donde volvió a recuperar su tamaño.

Marca solo un óvalo.

- A.-Estructura.
- B.-Final.
- C.-Inicio.
- D.-Desarrollo.

Lea atentamente y reponda las preguntas 5,6 y 7.

Lee el siguiente texto y responde.

Los bosques más antiguos del planeta

En la Región de Los Lagos están los bosques más antiguos del mundo, pues allí habita el alerce, cuyo promedio de edad es de 2.500 años.

Hace 2.000 años, muchos de los alerces que hoy es posible ver en los parques nacionales chilenos eran pequeños árboles que crecían tranquilamente en la actual Región de Los Lagos. El alerce, también conocido como lahuén, tiene un promedio de edad de 2.500 años y es un importante recurso natural.

Pese a que muchos de estos grandes árboles fueron indiscriminadamente talados por años, hoy es posible encontrarlos en el Parque Nacional Alerce Andino, en el Parque Nacional Alerce Costero y en Pata Mai, en la provincia de Palena. Allí se han encontrado ejemplares de hasta 3.500 años y troncos de hasta cuatro metros de diámetro.

Si un bosque de alerce, que ha tardado cientos de años para estar en condiciones de ser explotado, es talado, no volverá a regenerarse. Constituye un recurso no renovable, de la misma manera que lo es una mina de oro. Por eso hoy en Chile está estrictamente prohibido cortar alerces.



Parque Nacional Los Alerces, Argentina.
Creado para proteger los bosques de alerce.

En www.educarchile.cl. El portal de la Educación chilena, consultado el 30 de julio de 2012.
(Adaptación)

7. 5.-¿Cuál es el propósito del texto leído? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-Informar sobre la antigüedad de los bosques de alerces.
- B.-Describir las características los parques más antiguos de Chile.
- C.-Argumentar sobre la existencia de los parques nacionales.
- D.-Narrar sobre la importancia de los parques nacionales .

8. 6.-¿Cuál es el tema tratado en el texto leído? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.- Los árboles y su crecimiento.
- B.-Los bosques más antiguos.
- C.-La tala de los bosques.
- D.-Los parques nacionales.

9. 7.- La imagen se utiliza en el texto para: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-apoyar al texto con el alerce más antiguo.
- B.-embellecer el texto con ejemplos de alerces.
- C.-mostrar los alerces más antiguos de Chile.
- D.-aportar información sobre los parque nacionales de alerces.

10. 8.-¿A qué lugares se refiere la descripción 1 y 4?

1 punto

<p>Nada más entrar se ven las filas de mesas y sillas perfectamente alineadas, todas mirando en una misma dirección. Al frente, una pizarra, y en una de las paredes, un largo perchero de madera algo desgastado por el uso.</p>	<p>El césped, muy cuidado, se convierte en la alfombra de los árboles, que dejan caer su sombra sobre él. Los niños juegan alegres y recorren los senderos llenando el aire con sus gritos. Algún banco de vez en cuando invita a sentarse y a disfrutar del momento.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Por las mañanas, cuando abre sus puertas, la actividad es incesante. Se levantan los cierres metálicos y se coloca la mercancía. En los puestos, se disponen en perfecto orden las frutas, la carne, el pescado... Y esperan la llegada de los compradores.</p>	<p>La gran pantalla ocupa toda una pared. El resto de paredes permanecen casi vacías, si no fuera por los altavoces que cuelgan de ellas. Filas y filas de butacas rojas llenan toda la estancia. Apenas queda espacio entre ellas.</p>
<p>3</p>	<p>4</p>

Marca solo un óvalo.

- A.-Supermercado-sala de clases.
- B.-Sala de espera-supermercado.
- C.-Sala de clases- sala de cine.
- D.-Plaza-sala de cine.

11. 9.-Los cuatro textos anteriormente leídos pertenecen a textos: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-Narrativos.
- B.-Descriptivos.
- C.-Poéticos.
- c.-Literarios.

12. 10.-A qué lugares pertenecen los textos 1,2,3 y 4?

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-Sala de clases-plaza-supermercado-cine.
- B.-Cine.mercado-plaza-sala de espera.
- C.-Biblioteca-parque-farmacia-cine-
- D.-Cine-patio-farmacia-sala de espera.

13. 11.-Según el cuadro "A",la descripción correcta sería: *

1 punto

A	B
Una clase	Una montaña
limpia	alta
ordenada	empinada
metálica	ácida
pequeña	lejana
blanda	majestuosa
luminosa	débil

Marca solo un óvalo.

- A.-Metálica-ordenada-luminosa.
- B.-Blanda-ordenada-pequeña.
- C.-Limpia-ordenada-luminosa.
- D.-Ordenada.pequeña-limpia.

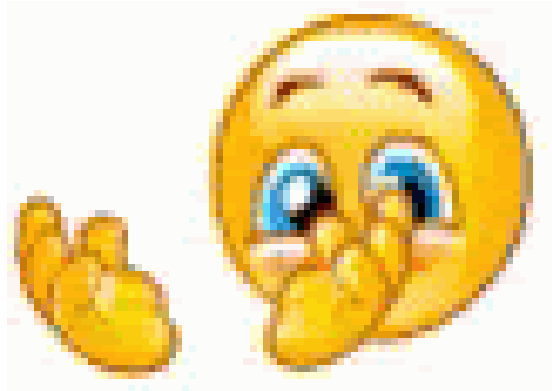
14. 12.-En el texto "B",la montaña es:

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A.-Lejana-débil-lejana.majestuosa.
- B.-Alta-empinada-lejana-majestuosa.
- C.-Empinada-débil-majestuosa-lejana.
- D.-Majestuosa-lejana-alta-débil-

¡¡EXCELENTE TRABAJO!!



Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios