

MÚSICA-TERCEROAB-OA1-GUÍA3-SEMANA5

OA 1: Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, reiteraciones, contrastes, variaciones, dinámica, tempo, preguntas-respuestas, secciones, A-AB-ABA) y representarlos de distintas formas.

Objetivo de la clase: Definir el concepto intensidad como cualidad del sonido.

Lee atentamente los siguientes conceptos y cópialos en tu cuaderno:

LA INTENSIDAD	ES UNA CUALIDAD DEL SONIDO, QUE SE RELACIONA CON LA ENERGÍA O FUERZA DE UN SONIDO, ASÍ UN SONIDO PUEDE SER: DÉBIL, SUAVE, TENUE O UN SONIDO PUEDE SER: ENÉRGICO, FUERTE, POTENTE.
LOS SONIDOS SUAVES O TENUES: SON LOS SONIDOS APENAS PERCEPTIBLES POR EL OÍDO, COMO: LA BRISA, UN SUSURRO, EL ALETEO DE UN PÁJARO, PASOS DE NIÑO, LA RESPIRACIÓN, LAS BURBUJAS, LATIDOS DEL CORAZÓN, ETC.	LOS SONIDOS FUERTES O POTENTES: SON LOS SONIDOS CON MUCHA FUERZA O VOLUMEN DE UN PARLANTE, LA LLUVIA, LA TROMPETA EN LA ORQUESTA, EL CANTO DEL GALLO, EL TROTE DE UN CABALLO, EL TRUENO, EL RUGIDO DE UN LEÓN, ETC.

ACTIVIDAD N° 1 : SEÑALE SI LOS SONIDOS SON SUAVES COLOCANDO UNA (S), O SI LOS SONIDOS SON FUERTES COLOCANDO UNA (F) EN FRENTE DE CADA EJEMPLO:

CARRERA DE CABALLOS	---F---	VIENTO DE TEMPORAL	---F---
POLLITOS CORRIENDO	---S---	ORQUESTA DE BAILE	---F---
PERROS LADRANDO	---F---	POLILLA EN LA LÁMPARA	---S---
HOJAS DEL ÁRBOL CAYENDO	---S---	CHOQUE DE OLAS EN LAS ROCAS	---F---
LLANTO DE GUAGUA	---F---	ZANCUDO EN LA NOCHE	---S---
SONIDO DE UN ARROYO	---S---	APLAUSOS EN EL ESTADIO	---F---

ACTIVIDAD N° 2 : Dibuja en tu cuaderno dos situaciones en que se perciban SONIDOS SUAVES y dos situaciones en que se perciban SONIDOS FUERTES. Puedes usar ejemplos anteriores.

<u>SONIDOS SUAVES</u>	<u>SONIDOS FUERTES</u>
<p>Pasos de niño</p> <p>Pollitos piando</p>	<p>Trueno</p> <p>Rugido de león</p>
<p>Latidos del corazón</p> <p>Aleteo de un ave</p>	<p>La lluvia</p> <p>Choque de olas con las rocas en la playa</p>

POR SU ATENCIÓN Y DEDICADO TRABAJO: ¡¡¡ FELICITACIONES!!! (CUÍDATE)