

# MATEMÁTICA-TERCEROSAB-OA9- GUIA18-SEMANA19

Objetivo: Resolver y crear problemas de reparto equitativo y agrupamiento aplicando estrategias a elección.

OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.

Profesor: José Otárola Cabrera

**\*Obligatorio**

1. Nombre y apellido: \*

---

2. Curso: \*

*Marca solo un óvalo.*

3°A

3°B

👋 Estimados estudiantes, esperando que se encuentren bien en sus hogares.  
Iniciaremos repasando lo que aprendimos la clase anterior. 🧑🎓

Recordemos la relación que existe entre la multiplicación y la división:

- ✓ La multiplicación y la división están estrechamente relacionadas ya que la división es la operación inversa de la multiplicación.
- ✓ En la división se busca separar en grupos iguales, mientras que en la multiplicación se busca unir o juntar en grupos iguales.



## Con la división y la multiplicación se pueden establecer relaciones entre sus términos:

### Ejemplo 1

$$4 \cdot 5 = 20$$

↑
↑

Factores

Producto

$$20 : 5 = 4$$

$$20 : 4 = 5$$

### Ejemplo 2

$$\text{Dividendo} \rightarrow 27 : 3 = 9$$

↑
↑

Divisor

Cociente

$$9 \cdot 3 = 27$$

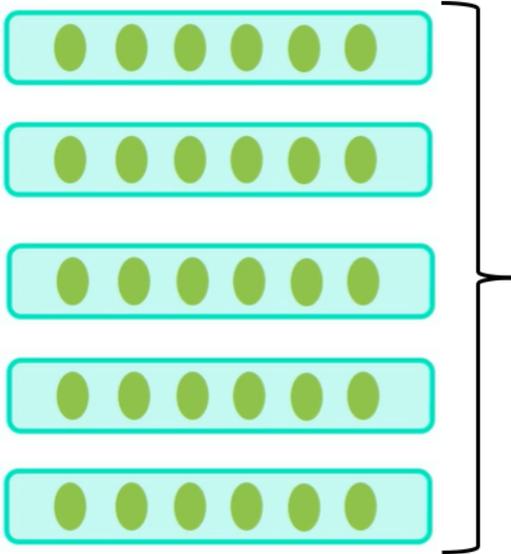
$$3 \cdot 9 = 27$$

Si se fijan en ambos ejemplos, podemos observar que usamos los mismos tres números, esto se debe a que cuando multiplicamos dos números a los que llamamos factores, vamos a obtener un resultado al que llamaremos producto y si dicho número lo dividimos por uno de los factores obtendremos como resultado el otro factor.

Para comprender de mejor manera, resolveremos un problema. Así que mucha atención.



Renata decidió regalar bolsas con huevitos de chocolate a **5 de sus mejores amigos** para el día de la amistad. **Si tiene 30 chocolates, cada amigo recibirá 6 huevitos.**



O sea,  $30 : 5 = 6$

Para comprobarlo,  
Renata se preguntó:



¿5 multiplicado por qué número da 30?

$$5 \cdot 1 = 5$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$5 \cdot 7 = 35$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

$$5 \cdot 8 = 40$$

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$5 \cdot 9 = 45$$

$$5 \cdot 5 = 25$$

$$5 \cdot 10 = 50$$

Ya que aprendimos diferentes estrategias para resolver divisiones ✓✓. Hoy las aplicaremos para resolver y crear problemas de divisiones. Antes, recuerda seguir los pasos para resolver problemas:

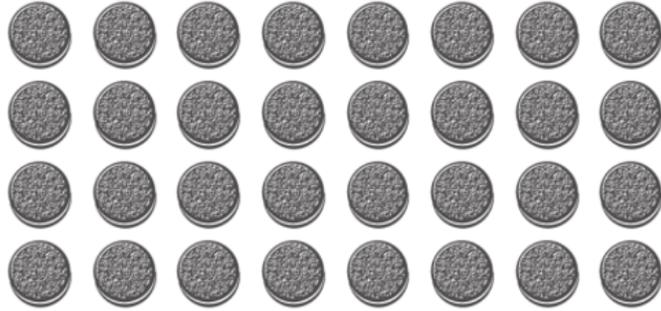
## Pasos para resolver PROBLEMAS

- 1 **LEO** atentamente el enunciado.
- 2 Busco la **PREGUNTA** y la subrayo de azul.
- 3 Rodeo los **DATOS** de rojo y los **DIBUJO**
- 4 Pienso una **ESTRATEGIA**
- 5 Realizo las **OPERACIONES**
- 6 Escribo una oración con la **SOLUCIÓN**
- 7 Reviso y compruebo.
- 8 Me felicito.

*Estas*

¿Cómo podemos crear un problema matemático?

Los alfajores de la imagen serán repartidos en cantidades iguales entre 8 personas.



Para inventar un problema con esta situación debemos considerar:

- ✓ La historia debe tratarse de la cantidad de alfajores que se repartirán.
- ✓ La información que se conoce es: 32 alfajores y 8 personas.
- ✓ Entonces se debe preguntar por "la cantidad de alfajores que recibirá cada persona".



Un problema que podemos inventar es:

*Una enfermera repartió 32 alfajores integrales a 8 personas que asisten al taller de nutrición de la escuela. Cada persona recibió la misma cantidad de alfajores. ¿Cuántos alfajores recibió cada persona?*



Este problema se resuelve con una división, usando una multiplicación:

$$32 : 8 =$$

Como  $4 \cdot 8 = 32$ , podemos calcular  $32 : 8 = 4$

Respuesta: Cada persona recibe 4 alfajores.

Actividad: Resuelve los siguientes ejercicios.

3. 1. Eugenia compró 28 marcos de foto. Estos venían distribuidos en 4 cajas, que contenían la misma cantidad de marcos. ¿Qué oración numérica muestra cómo calcular la cantidad de marcos que contenía cada caja? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

A)  $28 - 4 =$

B)  $28 + 4 =$

C)  $28 \cdot 4 =$

D)  $28 : 4 =$

4. 2. ¿Qué problema matemático se puede resolver con  $20 : 4$ ? \*

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Horacio pescó 20 peces. Todos menos 4 eran lisos. ¿Cuántos no eran lisos?
- B) Beatriz compró 20 bolsas de perlas de cristal. En cada bolsa había 4 perlas. ¿Cuántas perlas de cristal compró?
- C) Antonia hizo 20 vestidos para muñecas. Si hace 4 más, ¿Cuántos vestidos para muñecas habrá hecho?
- D) El entrenador Humberto tiene 20 pelotas de fútbol. Cada grupo necesita 4 pelotas para la práctica. ¿Cuántos grupos puede formar?

5. 3. La señora Medina compró 16 kiwis para que sus 4 niños los compartan por igual. ¿Cuántos kiwis recibirá cada niño? \*

1 punto



Marca solo un óvalo.

- A) 3 kiwis
- B) 4 kiwis
- C) 5 kiwis
- D) 12 kiwis

6. 4. Cada tabla de una cerca requiere 4 clavos. ¿Cuántas tablas puede colocar un carpintero con un paquete de 28 clavos? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) 2 tablas
- B) 6 tablas
- C) 7 tablas
- D) 8 tablas

7. 5. La tienda de mascotas tiene 24 loros distribuidos en 8 jaulas. ¿Cuántos loros hay en cada jaula? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) 6 loros
- B) 4 loros
- C) 3 loros
- D) 2 loros

8. 6. ¿Qué problema matemático se puede resolver con  $36 : 6$ ? \* 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Carla usó 36 conchas de mar para hacer 6 collares. Cada collar tenía el mismo número de conchas de mar. ¿Cuántas había en cada collar?
- B) Patricio plantó 36 árboles el Día del árbol. Si planta 6 más, ¿Cuántos árboles habrá plantado?
- C) La tienda de regalos del zoológico encargó 36 bolas con 6 animales de plástico en cada una. ¿Cuántos animales de plástico encargó?
- D) Raimundo contó 36 monedas en su alcancía. Todas menos 6 de ellas eran monedas de 50 pesos. ¿Cuántas de las monedas eran de un valor distinto a 50 pesos?

**Actividad II - Observa cada situación y escribe un problema de división. ¡Resuelve los problemas que inventaste y escribe la respuesta! **

9. 1. Hay 24 velas para poner en candelabros como el siguiente: \*

1 punto



---

---

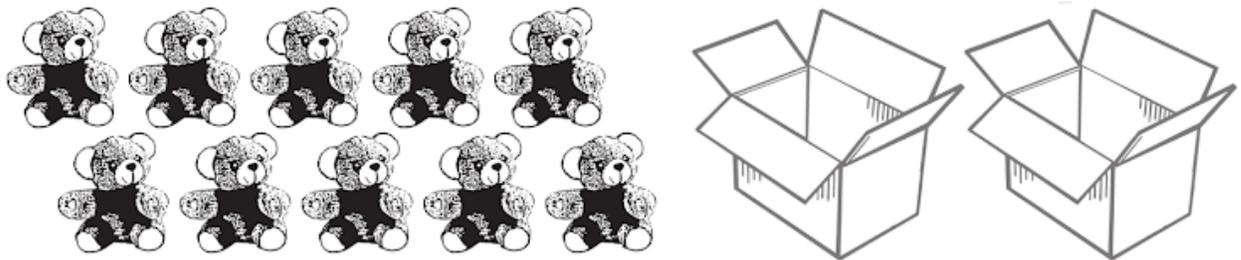
---

---

---

10. 2. \*

1 punto



---

---

---

---

---

11. 3. ¿Qué problema de repartición se puede crear utilizando la siguiente información y resolver dividiendo? \*

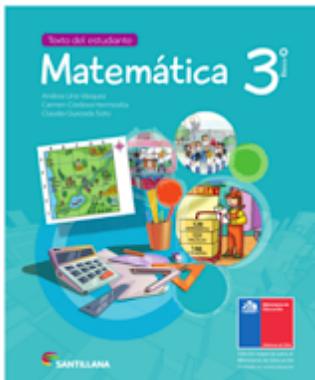
1 punto



Marca solo un óvalo.

- A) Repartí 18 caramelos entre mis dos hermanos. ¿Cuántos caramelos recibió cada hermano?  $18 : 2 = 9$ . Porque  $9 \cdot 2 = 18$ .
- B) Repartí caramelos entre mis dos hermanos. ¿Cuántos caramelos repartí en total si cada hermano recibió 9?  $2 \cdot 9 = 18$ .
- B) Matías compró 18 caramelos, se comió 8 y luego compartió el resto entre sus dos hermanos. ¿Con cuántos caramelos repartió en total?  $18 - 8 = 10$ .
- C) Tengo 18 caramelos y los repartiré entre mis dos hermanos. ¿Cuántos caramelos recibirán entre los dos?  $2 \cdot 9 = 18$ .
- D) Tengo 18 caramelos y los repartiré entre mis dos hermanos. ¿Con cuántos caramelos me quedaré?  $18 - 2 = 16 - 2 = 14 - 2 = 12 \dots$  Me quedaré con 0 caramelos.

✨ ✨ Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante, enfocados en crear y resolver problemas de divisiones. ¡Hasta la próxima! ✨ ✨ 🙌 🙌



Página 150 y 151  
Texto del estudiante

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios