

MATEMATICA-TERCEROSAB-OA9-GUIA17-SEMANA18

Objetivo: Aplicar la relación entre la multiplicación y la división a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana

OA9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10x10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico; creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos.

Profesor: José Otárola Cabrera

***Obligatorio**

1. Nombre completo *

2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

3°A

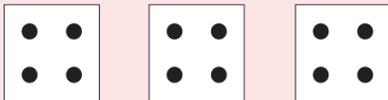
3°B

Hola niñas y niños, espero que se encuentren bien. En la clase anterior aplicaste tus conocimientos sobre multiplicaciones y divisiones en la evaluación formativa. Hoy comenzaremos repasando las divisiones:

Repartir en partes iguales

Ejemplo:

Recuerda que dividir significa repartir una cantidad en partes iguales y su signo es :
Si repartes 12 fichas en 3 grupos iguales, cada grupo tendrá 4 fichas.



$$12 : 3 = 4$$

Además aprendimos a dividir utilizando la estrategia de resta repetida:

Dividir como resta repetida

Ejemplo:

Observa que también puedes dividir a través de una resta repetida.

$$\begin{array}{l} 27 : 9 \rightarrow 27 - 9 = 18 \\ \quad \quad 18 - 9 = 9 \\ \quad \quad \quad 9 - 9 = 0 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 27 : 9 \\ 27 - 9 \\ 18 - 9 \\ 9 - 9 \end{array}} \right\} \text{resté 3 veces}$$

$$27 : 9 = 3$$

Hoy aprenderemos relación que existe entre la multiplicación y la división.

Para una actividad, 8 estudiantes se dividen en 2 grupos iguales
En este caso, 2 grupos de 4.



¿A través de que suma podemos encontrar el total?

$$4 + 4$$

¿Y a través de qué multiplicación?, ¿por qué?

$$2 \cdot 4 = 8, \text{ porque hay 2 grupos de 4 estudiantes cada uno.}$$

¿A través de qué división podemos encontrar el total de estudiantes por grupo?, ¿por qué?

$$8 : 2 = 4, \text{ porque hay un total de 8 estudiantes divididos en 2 grupos iguales y hay 4 en cada uno.}$$

Ahora observa la siguiente situación que detalla la relación entre la multiplicación y división:

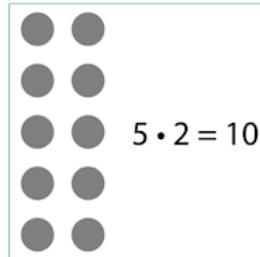
"Pilar tiene 10 muñecas y quiere distribuir las en grupos de 5, ¿cuántos estantes necesita?"

Para resolver esta división, vamos a ayudarnos con una multiplicación. Hay 10 muñecas y Pilar quiere poner 5 en cada estante.

¿5 multiplicado por qué número nos da un total de 10?

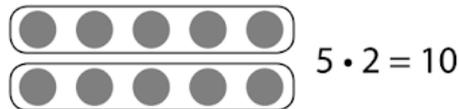
$$5 \cdot 2 = 10$$

Graficamos y anotamos la multiplicación:



A continuación...

Encerramos 2 grupos de 5 fichas cada uno:



Podemos ver 10 fichas divididas en 2 grupos iguales de 5 elementos cada uno, lo que corresponde a:

$$10 : 2 = 5$$

Por lo tanto, Pilar necesita 2 estantes para ubicar sus muñecas.

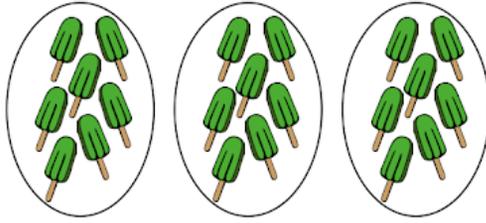
$5 \cdot 2 = 10$  5 grupos de 2 es igual a 10.

$10 : 2 = 5$  10 elementos repartidos en 2 grupos iguales es igual a 5.

Actividad: Completa con el número que falta en cada conjunto de operaciones.

3. 1. ¿3 multiplicado por qué número nos da 21? *

1 punto

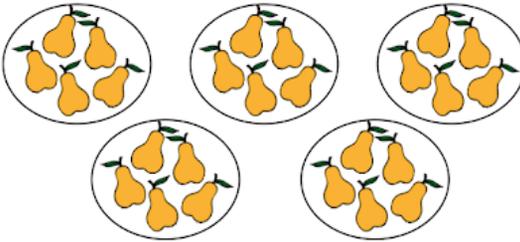


$$3 \cdot \underline{\quad} = 21$$

$$21 : 3 = \underline{\quad}$$

4. 2. ¿5 multiplicado por qué número nos da 25? *

1 punto

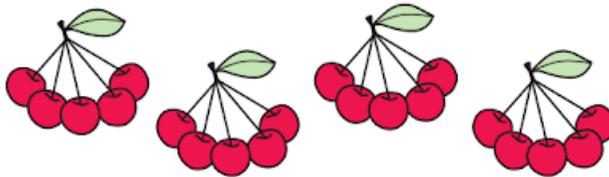


$$5 \cdot \underline{\quad} = 25$$

$$25 : 5 = \underline{\quad}$$

5. 3. ¿Qué número falta en las expresiones? *

1 punto



4 grupos de _____ son 20

$$4 \cdot \underline{\quad} = 20$$

20 guindas en 4 grupos son _____

$$20 : 4 = \underline{\quad}$$

6. 4. ¿Qué número falta en las expresiones? *

1 punto



6 grupos de _____ son **42**

$$6 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 42$$

42 estrellas en **6** grupos son _____

$$42 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7. 5. Pedro dice que estas multiplicaciones y divisiones son operaciones relacionadas. ¿Está en lo correcto? ¿por qué? *

1 punto

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$12 : 4 = 3$$

8. 6. Si 9 bolsas de harina con igual cantidad pesan 27 kilos en total ¿Cuántos kilos tiene cada bolsa? (Detalla el procedimiento realizado) *

1 punto

9. 7. Paula quiere colocar 15 vasos en 3 filas sobre la mesa. ¿Cuántos vasos colocará en cada fila? (Detalla el procedimiento realizado) *

1 punto

10. Resuelve en tu cuaderno el siguiente ticket de salida y escribe tu respuesta aquí detallando el procedimiento. *

1 punto

Para finalizar...

TICKET DE SALIDA

48 perros participan en una exhibición de perros. El juez quiere que haya 6 perros en cada grupo. ¿Cuántos grupos habrá?

5-3 = ...



Marca solo un óvalo.

Habrá 8 grupos de perros.

Porque

$$48 : 6 = 8$$
$$6 \cdot 8 = 48$$

A)

Habrá 6 grupos de perros.

Porque:

$$48 : 8 = 6$$
$$8 \cdot 6 = 48$$

B)

Habrá 8 grupos de perros.

Porque

$$48 : 6 = 7$$
$$7 \cdot 6 = 48$$

C)

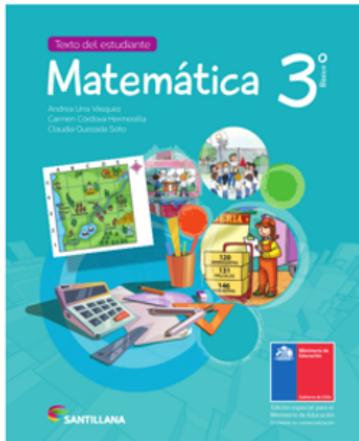
Habrá 8 grupos de perros.

Porque:

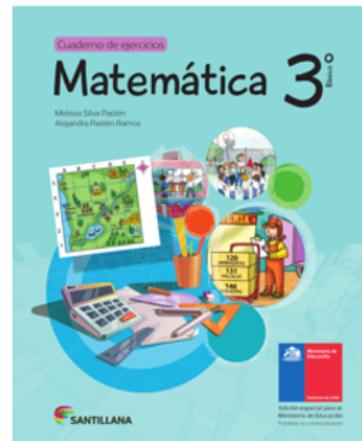
$$48 \cdot 6 = 8$$
$$8 : 6 = 48$$

D)

Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante y cuaderno de ejercicios, enfocados en la relación entre la multiplicación y división. ¡Hasta la próxima!



Página 148 y 149
Texto del estudiante



Página 70 y 71
Cuaderno de ejercicios

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios