

# MATEMÁTICA-RETROALIMENTACIÓN- TERCEROSAB-OA8-GUIA14-SEMANA14

Profesor: José Otárola Cabrera

Objetivo de clase: Resolver problemas que involucren multiplicaciones aplicando estrategias a elección.

OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

Fecha: 07/07

**\*Obligatorio**

1. Nombre completo \*

---

2. Curso \*

*Marca solo un óvalo.*

3°A

3°B

I.- Retroalimentación

Hola niñas y niños, al revisar la evaluación formativa, observé que hubo dificultades en el ámbito de resolución de problemas en la multiplicación. Hoy retroalimentaremos los puntos descendidos. Te invito a leer la siguiente explicación y un ejemplo que resume lo que se trabajó en la guía anterior:

### Propiedad distributiva de la multiplicación ¿Cómo aplicarla?

1. Descompone el segundo factor de la multiplicación en dos sumandos. Ejemplo: 8 en  $(2 + 6)$ .
2. Multiplica el primer factor por cada uno de los sumandos de la descomposición. Ejemplo:  $(2 \cdot 2) + (2 \cdot 6)$ .
3. Suma los productos de las multiplicaciones.



Ejemplo:

$$\begin{aligned}
 2 \cdot 8 &= 2 \cdot (2 + 6) \\
 &= (2 \cdot 2) + (2 \cdot 6) \\
 &= 4 + 12 \\
 &= 16
 \end{aligned}$$

II.- Contenido

En la clase de hoy, resolveremos problemas que involucren multiplicaciones utilizando estrategias a elección, para ello presta mucha atención:

Recordemos los pasos para resolver problemas.

## Pasos para resolver PROBLEMAS

- 1** LEO atentamente el enunciado.
- 2** Busco la **PREGUNTA** y la subrayo de azul.
- 3** Rodeo los **DATOS** de rojo y los **DIBUJO**
- 4** Pienso una **ESTRATEGIA**
- 5** Realizo las **OPERACIONES**
- 6** Escribo una oración con la **SOLUCIÓN**
- 7** Reviso y compruebo.
- 8** Me felicito.

*Estas*

También recuerda que la multiplicación se puede expresar con una adición de sumandos iguales.

## Multiplicar sumando varias veces un mismo número

### Ejemplo:

Todos los grupos tienen la misma cantidad de fichas. Hay 5 grupos de 4 fichas. Hay 20 fichas en total.



$$\begin{array}{r} \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{20} \\ \underline{5} \text{ grupos de } \underline{4} = \underline{20} \\ \underline{5} \text{ veces } \underline{4} = \underline{20} \\ \underline{5} \cdot \underline{4} = \underline{20} \end{array}$$

Actividad 1 - Resuelve los siguientes problemas. Selecciona la alternativa que consideres correcta.

3. 1. Un fabricante de bombones pone cinco unidades en cada caja para vender. Él <sup>1 punto</sup> ha fabricado las siguientes cajas. ¿Cuántos bombones tiene en total para vender? \*



Marca solo un óvalo.

- A) 35 bombones
- B) 25 bombones
- C) 20 bombones
- D) 30 bombones

4. 2. Un bibliotecario ordenó las enciclopedias haciendo grupos de cinco. 1 punto  
Observa los grupos que formó. ¿Cuántas enciclopedias hay en la biblioteca? \*



*Marca solo un óvalo.*

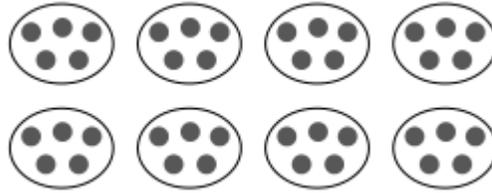
- A) 25 enciclopedias  
 B) 30 enciclopedias  
 C) 20 enciclopedias  
 D) 35 enciclopedias
5. 3. Claudio tiene 3 cajas con 6 bombones en cada una. ¿Cuál de las siguientes 1 punto  
preguntas se puede plantear para completar el problema? \*

*Marca solo un óvalo.*

- A) ¿Cuántos bombones debe poner en cada caja?  
 B) ¿Cuántos bombones tiene en total?  
 C) ¿Cuánto cuesta la caja de bombones?  
 D) ¿De qué sabor son los bombones?

6. 4. ¿Qué multiplicación se representa en la siguiente imagen? \*

1 punto



Marca solo un óvalo.

- A)  $5 \cdot 8$
- B)  $8 \cdot 5$
- C)  $4 \cdot 8$
- D)  $8 \cdot 6$

Actividad II - Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno y luego responde en forma digital. No olvides seguir los pasos de la resolución de problemas.

7. 1. La familia Yáñez tiene 3 bicicletas. ¿Cuántas ruedas suman en total las bicicletas? \*

1 punto

---

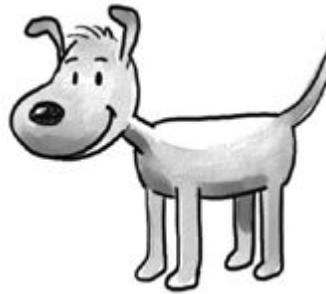
8. 2. Samuel tiene 5 pares de lápices de colores. ¿Cuántos lápices de colores tiene Samuel en total? \*

1 punto

---

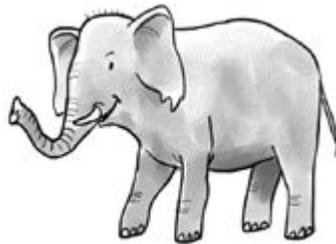
9. 3. ¿Cuántas patas hay en total en un grupo de 5 perros? \*

1 punto

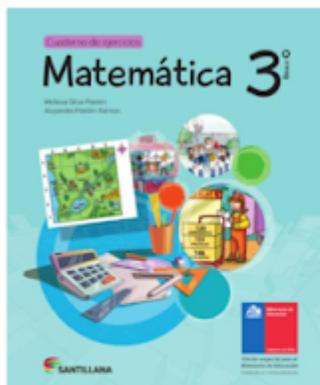


10. 4. Cada pata de un elefante tiene 4 uñas. ¿Cuántas uñas tiene el elefante en total? \*

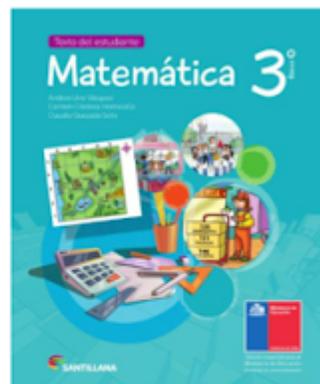
1 punto



Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante y cuaderno de ejercicios, enfocados en la resolución de problemas que involucran la multiplicación.  
¡Hasta la próxima!



Página 62 y 63  
Cuaderno de ejercicios



Página 132 y 133  
Texto del estudiante

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios