



## REVISION-MATEMÁTICA-TERCEROSAB-OA8-GUIA11-SEMANA11

Guía de Matemática 3°A y B

Prof.: José Otárola Cabrera

<b>Nombre:</b>		
<b>Objetivo de clase:</b> Resolver multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales utilizando representaciones pictóricas y expresiones simbólicas.	<b>Curso:</b> 3°A-B	<b>Fecha:</b> Semana 11 15/06 al 19/06
<b>OA8:</b> Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.		

**Importante:** Resuelve la guía en tu cuaderno, no hace falta que la imprimas. Solicita ayuda a un adulto si es necesario.

Hola niñas y niños, en la guía anterior recordamos los contenidos descendidos de la evaluación formativa en relación a comparación de números, valor posicional y resolución de problemas. En la clase de hoy, aprenderemos a resolver multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales, y para ello necesito que prestes mucha atención:

### Multiplicación como adición de sumandos iguales

La multiplicación es una operación que nos permite en forma fácil y rápida hallar un total cuando todos los grupos tienen la misma cantidad de elementos o bien, las cantidades que se suman son iguales. Su signo es un punto • y se lee, "por".

Observa la siguiente imagen:


Hay <b>5</b> grupos de zapatos, cada grupo tiene <b>2</b> zapatos.
Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$
Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$
Se lee: 5 veces 2 es igual a 10.
En total hay <b>10</b> zapatos.

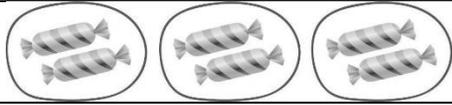


¡Vamos que se puede! 😊

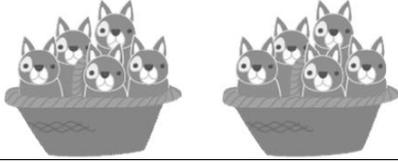


**Actividad 1** - Resuelve las multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales. ¡Guíate con el ejemplo anterior!

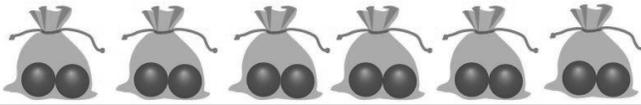
a.

	
Hay 3 grupos de dulces, cada grupo tiene 2 dulces.	
$2 + 2 + 2 = 6$	$3 \cdot 2 = 6$
Se lee: 3 veces 2 es igual 6.	
En total hay 6 dulces.	

b.

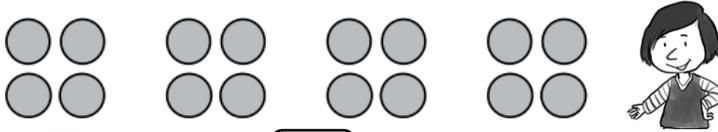
	
Hay 2 grupos de animales, cada grupo tiene 5 animales.	
$5 + 5 = 10$	$2 \cdot 5 = 10$
Se lee: 2 veces 5 es igual a 10.	
En total hay 10 animales.	

c.

	
Hay 6 bolsas de pelotas, cada bolsa tiene 2 pelotas.	
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$	$6 \cdot 2 = 12$
Se lee: 6 veces 2 es igual a 12.	
En total hay 12 pelotas.	

**Actividad 2** - Dibuja objetos para representar las situaciones y completa. ¡Guíate con el ejemplo!

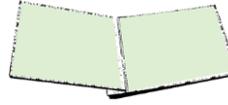
a. Carmen formó 4 grupos con 4 fichas en cada uno. ¿Cuántas fichas utilizó en total?



$\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{16}$ 
 $\boxed{4} \cdot \boxed{4} = \boxed{16}$

Respuesta: Carmen utilizó 16 fichas en total.

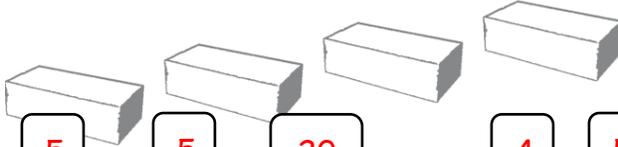
b. Lucía pegó 8 estrellas en cada una de estas páginas del álbum. ¿Cuántas estrellas pegó en total?



$\boxed{8} + \boxed{8} = \boxed{16}$ 
 $\boxed{2} \cdot \boxed{8} = \boxed{16}$

Respuesta: Lucía pegó 16 estrellas en total.

c. Vicente puso 5 pelotas en cada caja. ¿Cuántas pelotas puso en total?



$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{20}$ 
 $\boxed{4} \cdot \boxed{5} = \boxed{20}$

Respuesta: Vicente puso 20 pelotas en total.

d. Martina dibujó 3 estrellas en cada papel lustre. ¿Cuántas estrellas dibujó en total?

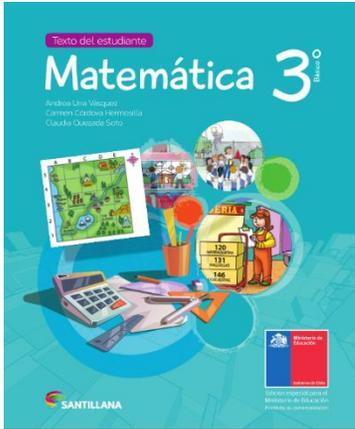


$\boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{18}$ 
 $\boxed{6} \cdot \boxed{3} = \boxed{18}$

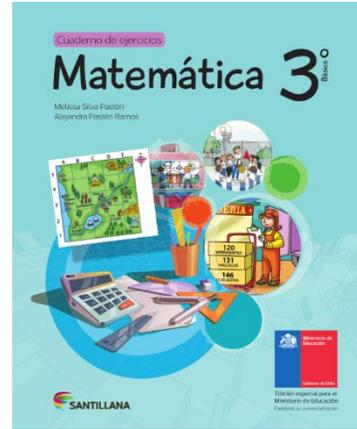
Respuesta: Martina dibujó 18 estrellas en total.



Importante: Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante y cuaderno de ejercicios, enfocados a expresar la multiplicación como adición de sumandos iguales.



Páginas 128, 132 y 133  
Texto del estudiante



Página 56 y 57  
Cuaderno de ejercicios