



MATEMÁTICA-TERCEROSAB-OA8-GUIA11-SEMANA11

Guía de Matemática 3°A y B

Prof.: José Otárola Cabrera

Nombre:		
Objetivo de clase: Resolver multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales utilizando representaciones pictóricas y expresiones simbólicas.	Curso: 3°A-B	Fecha: Semana 11 15/06 al 19/06
OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales.		

Importante: Resuelve la guía en tu cuaderno, no hace falta que la imprimas. Solicita ayuda a un adulto si es necesario.

Hola niñas y niños, en la guía anterior recordamos los contenidos descendidos de la evaluación formativa en relación a comparación de números, valor posicional y resolución de problemas. En la clase de hoy, aprenderemos a resolver multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales, y para ello necesito que prestes mucha atención:

Multiplicación como adición de sumandos iguales

La multiplicación es una operación que nos permite en forma fácil y rápida hallar un total cuando todos los grupos tienen la misma cantidad de elementos o bien, las cantidades que se suman son iguales. Su signo es un punto • y se lee, "por".

Observa la siguiente imagen:


Hay 5 grupos de zapatos, cada grupo tiene 2 zapatos.
Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$
Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$
Se lee: 5 veces 2 es igual a 10.
En total hay 10 zapatos.

¡Vamos que se puede! 😊



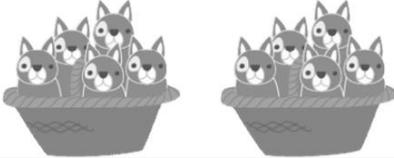


Actividad 1 - Resuelve las multiplicaciones como adiciones de sumandos iguales. ¡Guíate con el ejemplo anterior!

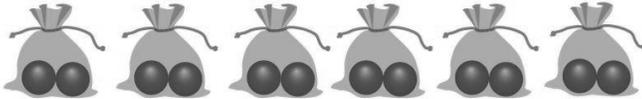
a.

	
Hay grupos de dulces, cada grupo tiene dulces.	
..... + + = • =
Se lee:	
En total hay dulces.	

b.

	
Hay grupos de animales, cada grupo tiene animales.	
..... + = • =
Se lee:	
En total hay animales.	

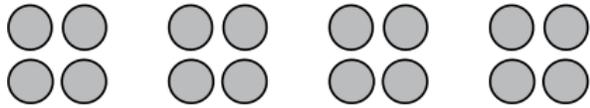
c.

	
Hay bolsas de pelotas, cada bolsa tiene pelotas.	
..... + + + + + = • =
Se lee:	
En total hay pelotas.	



Actividad 2 - Dibuja objetos para representar las situaciones y completa. ¡Guíate con el ejemplo!

a. Carmen formó 4 grupos con 4 fichas en cada uno. ¿Cuántas fichas utilizó en total?

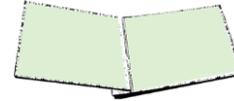


$$\boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{16}$$

$$\boxed{4} \cdot \boxed{4} = \boxed{16}$$

Respuesta: Carmen utilizó 16 fichas en total.

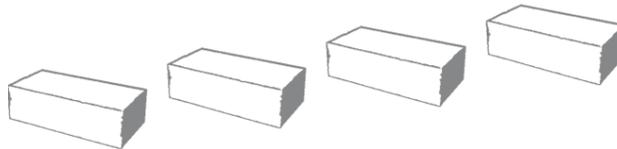
b. Lucía pegó 8 estrellas en cada una de estas páginas del álbum. ¿Cuántas estrellas pegó en total?



$$\dots + \dots = \dots \quad \dots \cdot \dots = \dots$$

Respuesta:

c. Vicente puso 5 pelotas en cada caja. ¿Cuántas pelotas puso en total?



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots \quad \dots \cdot \dots = \dots$$

Respuesta:

d. Martina dibujó 3 estrellas en cada papel lustre. ¿Cuántas estrellas dibujó en total?

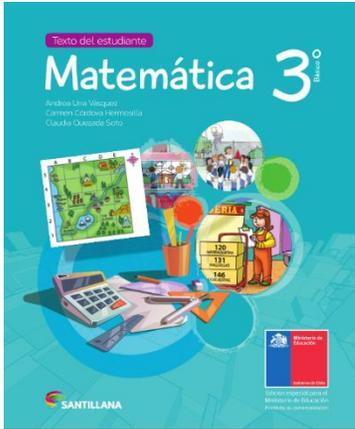


$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \quad \dots \cdot \dots = \dots$$

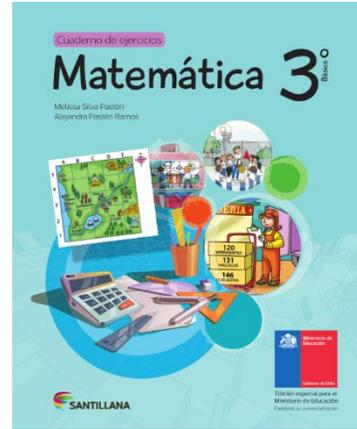
Respuesta:



Importante: Complementa el trabajo realizado en la guía con el texto del estudiante y cuaderno de ejercicios, enfocados a expresar la multiplicación como adición de sumandos iguales.



Páginas 128, 132 y 133
Texto del estudiante



Página 56 y 57
Cuaderno de ejercicios