



TAREA-REVISION-MATEMÁTICA-TERCEROSAB-OA6-GUIA9- SEMANA9

Guía de Matemática 3°A y B

Prof.: José Otárola Cabrera

Nombre:		
Objetivo de clase: Resolver problemas de adiciones y sustracciones expresando la solución con el uso de algoritmos.	Curso: 3°A-B	Fecha: Semana 9
OA6 (Prerrequisito 2°): Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción...		

¡Recordemos!

Hola niños(as), la semana pasada aprendiste sobre cómo resolver problemas de adiciones aplicando la propiedad asociativa. ¿En qué consistía la propiedad? ¡Te ayudaré a recordar! Es cuando observamos que podemos sumar 2 o más cantidades en cualquier orden y el resultado será el mismo.

$$\begin{array}{r} 6 + 5 + 4 \\ \downarrow \downarrow \\ 11 + 4 \\ \downarrow \downarrow \\ 15 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 + 5 + 4 \\ \downarrow \swarrow \\ 10 + 5 \\ \downarrow \downarrow \\ 15 \end{array}$$



Esta semana aprenderemos sobre resolver problemas de adiciones y sustracciones. Te cuento que podemos ayudarnos utilizando representaciones gráficas para resolver los problemas, a continuación, te presento un ejemplo:

Ejemplo:

Recuerda que puedes representar las cantidades para resolver problemas de suma y resta:

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{10} \\ \text{10} \\ \text{1} \end{array} + \begin{array}{c} \text{10} \\ \text{10} \\ \text{2} \end{array} = \begin{array}{c} \text{10} \\ \text{10} \\ \text{10} \\ \text{10} \\ \text{3} \end{array}$$

31 + 22 = 53

$$\begin{array}{c} \text{10} \\ \text{10} \\ \text{10} \\ \text{10} \\ \text{4} \end{array} - \begin{array}{c} \text{10} \\ \text{10} \\ \text{2} \end{array} = \begin{array}{c} \text{10} \\ \text{10} \\ \text{10} \\ \text{2} \end{array}$$

44 - 32 = 12





Ahora, debes saber algo muy importante sobre la **resolución de problemas**, recuerda que para resolver problemas debes seguir algunos pasos:

1. Identificar los datos.
2. Identificar lo que se quiere averiguar.
3. Decidir qué operación te permite resolverlo.

Instrucciones: Resuelve los siguientes ejercicios en tu cuaderno o pega la guía en tu cuaderno. Solicita ayuda a un adulto si es necesario. ¡Éxito en el desarrollo de la guía y cuídate mucho!

Actividad: Lee atentamente el enunciado y resuelve cada problema. Grafica las cantidades si lo consideras necesario.

"Paulina hizo 44 frascos de mermelada de durazno y 30 de damasco para entregar en una tienda.



a. ¿Cuántos frascos de mermelada hizo en total?

D	U
4	4
3	0
<hr/>	
7	4

Respuesta: **Paulina hizo 74 frascos de mermelada.**

b. ¿Cuántos frascos más de mermelada de durazno que de damasco hizo?

D	U
4	4
3	0
<hr/>	
1	4

Respuesta: **Hizo 14 más de durazno que de damasco.**





c. Si necesita hacer 95 frascos. ¿Cuántos le faltan?

D	U
9	5
7	4
2	1

Respuesta: **A Paulina le faltan 21 frascos de mermelada.**

2. Observa la tabla y resuelve los ejercicios.

Ramos de flores



Flores	Ramos
Rosas	30
Claveles	55
Margaritas	21
Gladiolos	40

a. ¿Cuántos ramos más de claveles que de gladiolos hay?

5	5
4	0
1	5

Respuesta: **Hay 15 ramos más de claveles que de gladiolos.**

b. ¿Cuántos ramos de rosas y margaritas hay?

3	0
2	1
5	1

Respuesta: **Hay 51 ramos de rosas y margaritas.**

c. ¿Cuántos ramos de gladiolos y rosas hay?

4	0
3	0
7	0

Respuesta: **Hay 70 ramos de gladiolos y rosas.**



¡Espero que pronto
volvamos a aprender
juntos!