



## REVISION-EVALUACION-FORMATIVA1-MATEMÁTICA-TERCEROSAB-OA1,2,6,9-SEMANA8

### EVALUACION FORMATIVA MATEMÁTICA

Prof.: José Otárola Cabrera

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivo de la Evaluación:</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucre adiciones y sustracciones en el ámbito numérico hasta 1000.	<b>3 Año A-B</b>	<b>Semana 8</b>
<b>OAs Evaluados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.</li><li>• OA2: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</li><li>• OA6: Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20: completar 10; usar dobles y mitades; "uno más uno menos"; "dos más dos menos"; usar la reversibilidad de las operaciones.</li><li>• OA9: Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo; registrando el proceso en forma simbólica; aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos; aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.</li></ul>		

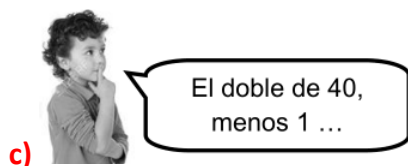
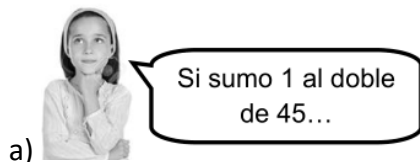
#### I. Instrucciones generales:

1. Lee atentamente cada pregunta y responde de acuerdo a tus conocimientos.
2. Para responder la evaluación, debes seleccionar la alternativa que consideres correcta marcando la opción con un click.

Recuerda que para resolver problemas debes seguir algunos pasos:

1. Identificar los datos.
2. Identificar lo que se quiere averiguar.
3. Decidir qué operación te permite resolverlo.

1. ¿Cuál de los niños está pensando en el número 79?



2. En relación al número 709, ¿Cuál de las afirmaciones es verdadera?

A) El dígito 7 representa las decenas.

**B) El dígito 0 significa que hay más de 10 decenas.**

C) El dígito 9 representa las centenas.

3. Marta regala 5 de sus pulseras quedándose sólo con 21 pulseras, ¿Qué operación matemática debo realizar para determinar el número de pulseras que Marta tenía inicialmente?

**A) Sumar**

B) Restar

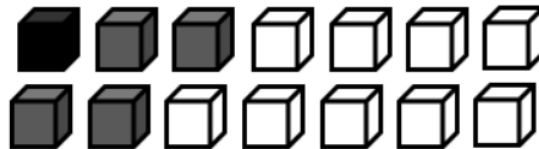
C) 16

4. Los cubos negros representan las centenas, los cubos grises representan las decenas y los cubos blancos representan las unidades, ¿Cuál es el número representado por los cubos?

**A) 149**

B) 419

C) 914



5. ¿A cuánto equivalen 340 unidades?

**A) 3 centenas y 4 decenas.**

B) 34 centenas.

C) 34 unidades.

6. ¿Cuál de las comparaciones es verdadera?

A)  $112 > 211$

**B)  $715 > 517$**

C)  $40 > 100$

7. ¿Cuál de las alternativas tiene los números ordenados de menor a mayor?

A) 245 – 542 – 452 – 240

**B) 240 – 242 – 445 – 542**

D) 245 – 452 – 240 – 542

8. Daniela tiene 14 monedas, le regalan 5 monedas más y pierde 3 monedas, ¿Cuántas monedas tiene ahora Daniela?

**A) 16**

B) 18

C) 23

D	U

+

D	U

-

9. Ingrid tiene 6 llaves en su llavero de la casa, 12 llaves en el llavero de la oficina y 3 llaves en el llavero del auto, ¿Cuántas llaves tiene Ingrid en total?

**A) 21**

B) 11

C) 23

D	U

10. Rodolfo tiene tres cajas de bombones con 8 bombones cada una, ¿Cuántos bombones tiene Rodolfo en total?

A) 11

B) 15

**C) 24**



11. Durante la mañana, 56 alumnos fueron a la biblioteca. De estos, 33 sacaron un libro. ¿Cuántos alumnos no sacaron libros?

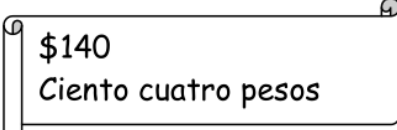
**A) 23 alumnos**

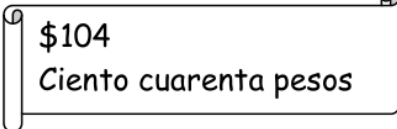
B) 89 alumnos

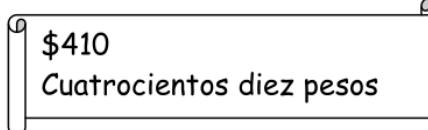
C) 33 alumnos

D	U

12. ¿Cuál de los carteles está bien escrito?

A) \$140  
Ciento cuatro pesos

B) \$104  
Ciento cuarenta pesos

C) \$410  
Cuatrocientos diez pesos