



## LENGUAJE-RETROALIMENTACION-TERCEROSAB-OA4-GUIA10-SEMANA10

### Guía de Lenguaje y comunicación 3º año A y B

Prof.: Bárbara Gómez – Valeska Tobar

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Objetivos de la Clase:</b> Extraer información explícita e implícita a partir de la lectura y análisis de texto breves. <b>OA4:</b> Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. › describiendo a los personajes....	<b>3 Año A-B</b>	<b>Semana 10</b>



¡Hola niños y niñas! Esta semana vamos a trabajar reforzando estrategias de comprensión lectora, ya que al parecer estamos cometiendo errores al responder preguntas de carácter explícitas e implícitas. Esto lo he observado analizando los resultados de la Evaluación Formativa nº1.

Para esto vamos a recordar que es la **información explícita y la implícita**.

**La información que llamamos explícita** es la que el autor comunica de forma clara y directa. Generalmente responde a las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿cuántos? Para extraerla solo debemos releer el texto y encontrarla.

**La información implícita**, en cambio, no está dicha de manera directa.

Para descubrirla debemos ser lectores activos, buscar pistas en el contexto y usar nuestros conocimientos previos y experiencias.

Recuerda que, para mejorar la comprensión, es importante determinar nuestro objetivo de lectura: investigar, responder preguntas, entretenerse, aprender, etc.

**Recordemos el cuento que nos representa está imagen "Caperucita roja".**

**¿Qué información nos puede entregar?**

Una niña iba por el bosque y se encontró con un lobo.

La niña llevaba una capa roja que le fabricó su mamá

Caperucita roja iba a visitar a su abuela.

El lobo llegó primero a la casa de la abuela y se la comió.



Caperucita es una niña desobediente.

Está historia sucedió en primavera.

El lobo es un animal feroz y no se puede confiar en él.

El cazador era un hombre valiente y fuerte.

**Esta es información explícita** porque se menciona claramente en el texto o se puede observar en las imágenes.

**Esta es información Implícita** ya que es necesario buscar pistas en el texto para relacionar e interpretar la información.

## ACTIVIDAD.

- En esta oportunidad trabajaremos con 2 mini textos para que podamos mejorar y reforzar los objetivos trabajados en la Evaluación Formativa 1.
- Lo fundamental es reconocer la información explícita e implícita presente en el texto.
- Si puedes imprimir la guía, realízala y luego pégala en tu cuaderno de la asignatura.
- Si no puedes imprimir la guía, escribe en tu cuaderno las preguntas y solo las alternativas correctas.
- Responde con letra clara y ordenada.

### 1. Identificación de Información Explícita

Lee el siguiente texto:

#### **Paulina**

Paulina es una niña de 7 años que vive en la ciudad de La Calera. Su piel es morena y tiene el pelo crespo y negro. Como tiene el pelo muy largo, le gusta hacerse moños o chapes. Sus ojos son grandes y de color café claro. Siempre usa pantalones cortos y poleras a rallas. Nunca se saca sus zapatillas azules porque dice que con ellas corre muy rápido.

Responde, a partir de la información del texto:

1. ¿Cómo se llama la niña que se describe en el texto? **La niña se llama Paulina.**
2. ¿De qué color es su piel? **Su piel es morena.**
3. ¿Cómo es su pelo? **Su pelo es crespo y negro.**
4. ¿Cómo son sus ojos? **Sus ojos son grandes y de color café claro.**
5. ¿Qué ropa es la que siempre usa? **Siempre usa pantalones cortos y poleras a rallas.**
6. ¿De qué color son sus zapatillas? **Sus zapatillas son de color azul.**
7. ¿Por qué le gusta usar esas zapatillas? **Le gusta usar sus zapatillas azules porque corren rápido.**

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. A este tipo de preguntas se las llama AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.

### 2. Identificación de Información Implícita.

Lee y completa el cuadro de inferencias. Como en el ejemplo:

Si observo que:	Infiero que:
Anita usa lentes cuando ve televisión.	→ <u>Es corta de vista.</u>
Sale mucho humo de la casa de Catalina.	→ <u>La casa se está quemando.</u>
Las personas están muy abrigadas.	→ <u>Hace mucho frío.</u>
Se están muriendo los peces en el río.	→ <u>El agua del río está contaminada.</u>
Inés y Aurora no se hablan.	→ <u>Elas están enojadas.</u>
Juan toma mucho agua.	→ <u>Juan tiene sed.</u>
Irene llegó tarde al colegio.	→ <u>Irene se quedó dormida.</u>

### 3. Comprensión de Lectura breve.

Lee el siguiente texto:

## El Gato y los Pájaros

Fábula de Esopo

Un gato oyó que los pájaros de un aviario estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

-Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas- contestaron los pájaros sin dejarlo entrar a la jaula.



Piensa e infiere:

a) ¿Qué es un aviario?

Un aviario es una gran jaula para pájaros.

b) ¿Por qué crees que los pájaros no dejaron entrar al gato?

Creó que los pájaros no dejaron entrar al gato porque pensaron que se los comería.

c) ¿Cómo crees tú que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?

Creo que los pájaros sintieron mucho miedo al escuchar al gato, ya que es su depredador.

¡Ahora puedes trabajar en el texto del estudiante para mejorar cada día más tu comprensión lectora!

Lectura “Chorlitos en la cabeza” paginas 18, 19, 20 y 21.

Página 21: Actividad 1 (a – b).

Página 22: Actividad 2 y 3.

Página 23: Actividad 4 (a – b) y 5 (a – b)



¡Felicitaciones has mejorado mucho!

Ahora podemos continuar aprendiendo.

## Después de leer el cuento

Desarrolla las actividades en tu libro o cuaderno según corresponda.

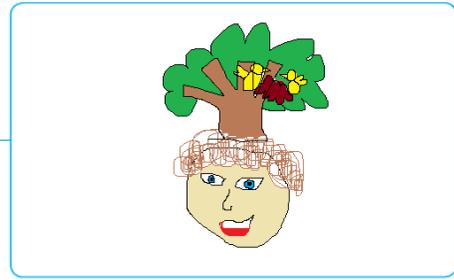
1. Completa el esquema con las siguientes instrucciones:

a. **Subraya** en el texto qué hacía Robertito cuando sus padres le pedían que se bañara. Escríbelo en el primer recuadro.

b. **Visualiza** qué le pasó a causa de eso. Dibújalo en el segundo recuadro.

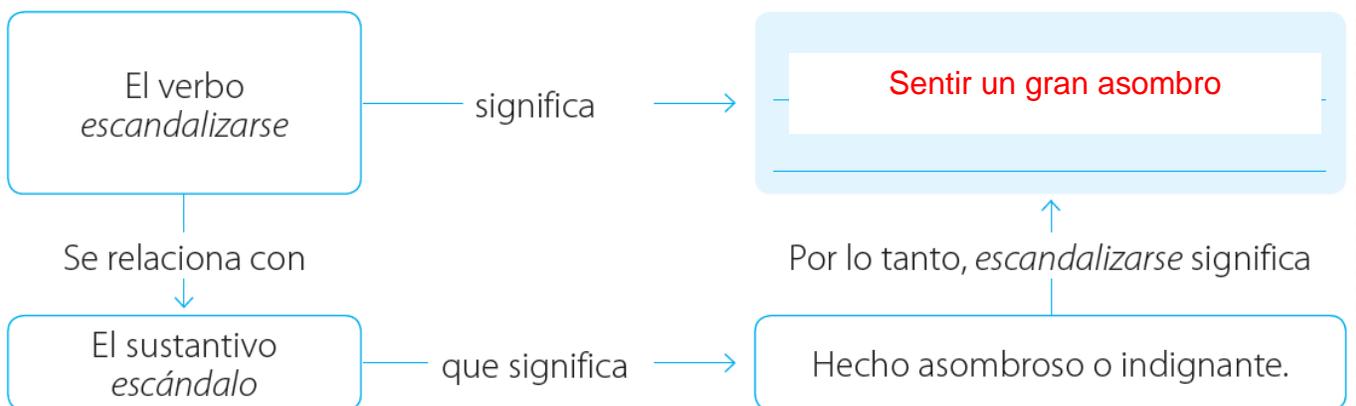
Robertito simulaba que se bañaba, pero en realidad no so hacía... Mojaba el piso y la toalla.

A causa de eso



Propiedad Santillana

2. **Amplía tu vocabulario.** Busca en el cuento la palabra escandalizó y relea la oración en que se encuentra. Luego infiere qué significa, guiándote por el esquema.



3. Lee y numera las acciones según el orden en que ocurrieron en el cuento. Luego, **visualízalas** y dibújalas.

- 2 Un árbol comienza a crecer en la cabeza de Robertito.
- 1 Robertito echa a correr el agua de la ducha para que sus padres crean que se baña.
- 4 Robertito se moja la cabeza para soltar las raíces del arbusto.
- 3 La madre despierta porque escucha ruido en medio de la noche.

4. Encierra las características que describen a Robertito.

enojón

miedoso

sucio

astuto

generoso

mentiroso

cariñoso

alegre

5 Respondan por escrito:

a. ¿Creen que los papás de Robertito respetaban este derecho?, ¿por qué?

Los padres de Robertito no respetaban este derecho ya que no cuidaban a su hijo, no lo escuchaban ni se preocupaban de él, solo se fijaban en las virtudes de su trabajo.

b. ¿Qué acciones de los adultos indicarían que respetan este derecho de los niños? Mencionen dos.

En primer lugar que escuchen a los niños, que se preocupen de ellos y de sus hábitos de higiene.