



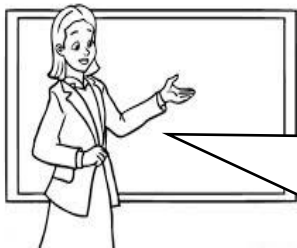
MATEMATICA-SEGUNDOSAB-OA9-GUIA9-SEMANA9

Guía de Matemática 2° año A y B

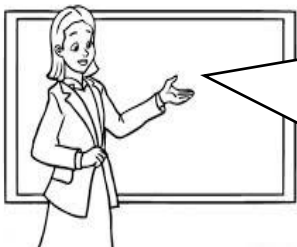
Prof.: Marcela Martínez Galaz

Nombre:	Curso:	Fecha:
Objetivo de la clase: Resolver adiciones asociadas a situaciones cotidianas, aplicando el algoritmo sin considerar la reserva. OA: 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y la sustracción sin considerar reserva • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.	2 año A-B	Semana 9

***No necesitas imprimir, puedes trabajar en tu cuaderno y en tu cuaderno de actividades Sumo Primero 2°.**



Niños espero se encuentren muy bien, quiero felicitarlos por su desempeño en la evaluación formativa. Recuerda que hemos trabajado en el ámbito numérico del 1-100 y el uso del calendario. Hoy retomaremos nuestro trabajo en guías resolviendo problemas cotidianos a través de la adición.



Lee la pregunta que te haré, piensa y luego responde.

¿Qué acciones se pueden relacionar con una adición?



Algunas acciones cotidianas se relacionan con la **adición (+)** y pueden ser representadas matemáticamente con esta operación. Por ejemplo: acciones que me permitan **agregar, juntar y avanzar.**

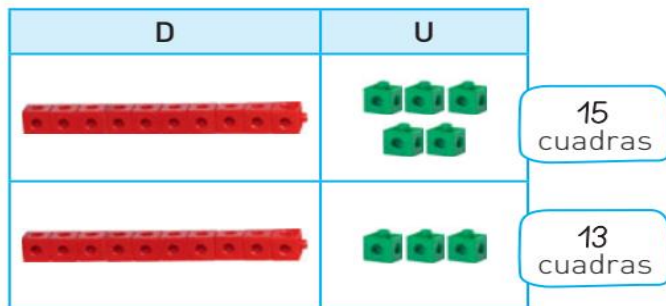
Copia este cuadro en tu cuaderno.

Situación cotidiana

Piensa: ○ ○ ○

Paula está entrenando para una corrida familiar, por lo que sale a correr en la mañana y en la tarde. Si un día corrió **15 cuadras en la mañana** y **13 cuadras en la tarde**. ¿Cuántas cuadras corrió en total ese día?

Observa cómo se representó la situación con bloques multibase, luego responde.



a) ¿Qué operación matemática te permite resolver el problema?

Marca con una **X** y argumenta o explica tu elección.

Adición (agregar)

Sustracción (quitar)

Porque _____

b) Escribe la expresión numérica (operación) que permite resolver la situación.

	○		=	
--	---	--	---	--

c) Responde la pregunta.

Paula corrió en total cuadras.

Practica

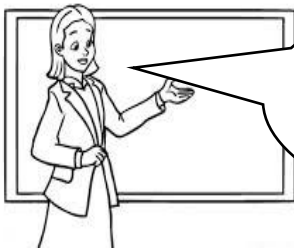


a) Patricia ha ganado 24 medallas de oro y 12 medallas de plata. ¿Cuántas medallas ha ganado Patricia?

$$\square + \square = \square$$

b) Sara tiene en su monedero \$ 35 y su papá le regala \$12 ¿Cuánto dinero reunió Sara en su monedero?

$$\square + \square = \square$$



Ahora, te invito a practicar en tu texto de matemática "Sumo Primero 2° "(cuaderno de actividades).

Actividad 13 / 14.

13 Pensando cómo calcular

1 Alfredo tiene 15 caramelos y Tiago tiene 21. ¿Cuántos caramelos tienen en total?

$$15 + 21 = \square$$

grupos de 10
 unidades
 en total.

Respuesta: caramelos.

2 Hay 22 manzanas y 11 mandarinas. ¿Cuántas frutas hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: frutas.

3 Mateo tiene 20 caramelos y Tatiana tiene 23. ¿Cuántos hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: caramelos.

4 Hay 42 flores rojas y 34 flores blancas. ¿Cuántas hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: flores.

Si puedes calcular con grupos de 10.

14 Pensando cómo calcular

1 Elisa tiene 16 fichas e Inés tiene 22. ¿Cuántas tienen en total?

a) $\square + \square = \square$

b) Piensa cómo encontrar el resultado.

$$16 + 22 = \square$$

grupos de 10
 unidades
 en total.

Respuesta: fichas.

2 En el 2ºA hay 28 niños. En 2ºB son 30, y en el 2ºC 31.

a) ¿Cuántos niños hay en total en 2ºA y 2ºB?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: niños.

b) Si sumamos los niños de 2ºB y 2ºC, ¿cuántos hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: niños.

2 Hay 15 pelotas rojas y 23 pelotas azules. ¿Cuántas pelotas hay?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: pelotas.



Buen Trabajo, cuidate y organiza tus tiempos.