

EVALUACION-FORMATIVA4-HISTORIA-SEGUNDOSAB-OA1-14-SEMANA21.

*Objetivo: Demostrar dominio de los contenidos en normas en la vía pública y caracterización en sistema de vida de los pueblos originarios.

*O.A:14. Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:

- cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.)
- organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.)
- cuidar el patrimonio y el medioambiente.

1. Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.

*Indicadores: > Caracterizan el modo de vida de los pueblos estudiados, distinguiendo entre nómadas y sedentarios. > Ilustran y comparan modelos de vivienda de los pueblos estudiados.

*Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).

Profesora: Marcela Martínez Galaz

***Obligatorio**

1. Nombre completo *

2. Curso: *

Marca solo un óvalo.

2°A

2° B

I.-Seguridad Vial

Lee atentamente el texto y luego responde las preguntas desde la 1 a la 3 ,haciendo un clic en la respuesta correcta.

Educación Vial

La educación vial es la clave en la prevención de los accidentes de tránsito y el conocimiento de las normas de seguridad vial. Nos ayuda a ser mejores y más responsables conductores y ciudadanos. Es parte de la educación social, siendo una eficaz base de educación ciudadana, ya que, trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida medioambiental y la seguridad vial.

3. 1.-El texto leído corresponde a un: *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Texto instructivo.
- B) Texto informativo.
- C) Texto poético.

4. 2.-¿Qué es la educación vial? *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Es la clave que nos ayuda a conocer las normas que debemos cumplir en el colegio.
- B) Es la clave que permite evitar accidentes y conocer las normas de seguridad en la vía pública.
- C) Es la clave que nos permite vivir sanamente y evitar accidentes en el hogar.

5. 3.-Según el texto: La educación vial ,es considerada como: *

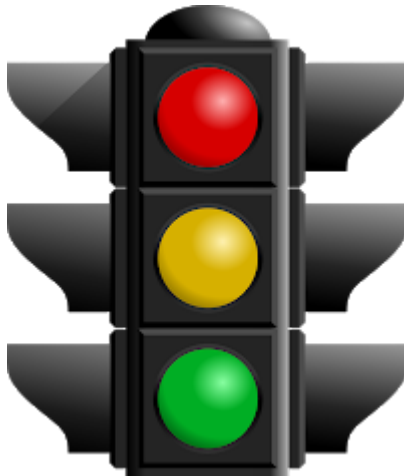
1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) La base para mejorar las relaciones humanas.
- B) La base de los accidentes de tránsito.
- C) La base de la educación ciudadana.

6. 4. ¿Qué es un semáforo? *

1 punto



Marca solo un óvalo.

- A) Es un adorno para las esquinas de las calles y avenidas.
- B) Es un instrumento que controla el tráfico vehicular y el tránsito de peatones.
- C) Es un instrumento que autoriza a cruzar a quien lo desee ,sin importar el color de la luz encendida.

7. 5.-¿Cuál es el color de luz del semáforo, que me indica que no puedo cruzar la calle? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Amarillo
- B) Verde
- C) Rojo

8. 6.-¿Qué me indica esta señal de tránsito? * 1 punto



Marca solo un óvalo.

- A) Que es una señal prohibida para cruzar.
- B) Que es una señal permitida para cruzar.
- C) Que es una señal sin importancia.

II.- Pueblos nómadas y sedentarios.

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde desde la pregunta 7 a la 12 ,haciendo clic en la respuesta correcta.

El cumpleaños de Manú

Manuela Mamani era una niñita aymara que vivía en un poblado del **altiplano** chileno con su papá, su mamá y doce llamas.

Como era pequeñita de porte, nadie le decía por su nombre porque era muy largo. Todos la llamaban simplemente, Manú. Tenía el cabello negro y brillante, muy lacio. Su piel era bronceada y

los pómulos salientes. Sus ojos eran oblicuos, negros y muy brillantes.

Manú cumplía siete años ese día.

Desde temprano sintió a su papá y a su mamá en puntillas por la pieza preparando el desayuno. Hacía mucho frío en las mañanas y el sol brillaba con esplendor. La mamá había puesto pieles de **vicuña** en las paredes para impedir la entrada del frío. Manú no dormía. Estaba nerviosa porque ese día era importante para ella. Pediría algo muy especial como regalo de cumpleaños.

Historia de Manú (2000), de Ana María del Río. Fragmento.



9. 7.- Manú e una niña : *

1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Atacameña
- B) Aymara
- C) Diaguita

10. 8.- Manú y su familia criaban llamas y vicuñas, por lo tanto se dedicaban a: * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Agricultura
- B) Pastoreo
- C) Ganadería

11. 9.-Manú ,vivía en el altiplano de la zona norte ,tenía una casa sólida y un lugar fijo para vivir,Entonces podemos decir que tenían un estilo de vida: *

Marca solo un óvalo.

- A) Nómada
- B) Semisedentaria
- C) Sedentaria.

12. 10.- ¿Cuál habrá sido la alimentación de Manú ,al vivir en el altiplano? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Se alimentaba de peces y mariscos.
- B) Se alimentaba de frutos silvestres y raíces comestibles.
- C) Se alimentaba de sus cultivos y los animales que criaban.

13. 11.- ¿Cuántas llamas tenía Manú? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) 12 llamas.
- B) 7 llamas.
- C) 11 llamas.

14. 12.-Manú era una niña aymara ,vivía en el altiplano de Chile. ¿En qué zona natural de Chile vivirá? * 1 punto

Marca solo un óvalo.

- A) Zona sur.
- B) Zona central.
- C) Zona norte.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios