



TAREA-REVISION-MATEMATICA-PRIMEROAB-GUIA6-SEMANA6

Guía de Matemática 1º año A y B
Prof.: Leticia Bravo – Irene Valenzuela

Nombre:	Curso:	Fecha:
Objetivo de la clase: Contar y comparar números en el ámbito del 0 al 10. OA: (OA1) Contar números del 0 al 50 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100. (OA4) Leer y comparar números del 0 al 10 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	1º año A-B	Semana 6

- Responde esta guía, si necesitas ayuda pídele a un adulto que te apoye.
- Trabaja con material concreto, puede ser palitos de helados, fichas, botones, etc.
- Recuerda si no puedes imprimirlas; trabaja tu cuaderno de matemáticas.

Observa la imagen

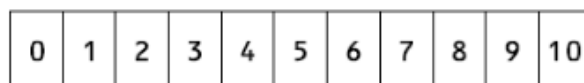


Para ordenar las tarjetas desde el número **menor** hasta el número **mayor**, ¿qué harías? Pinta el de tu respuesta.

- Juntar los números.
- Contar los números.
- Comparar los números.

Exacto!!!! Para ordenar un grupo de números de menor a mayor o de mayor a menor, deben compararse.

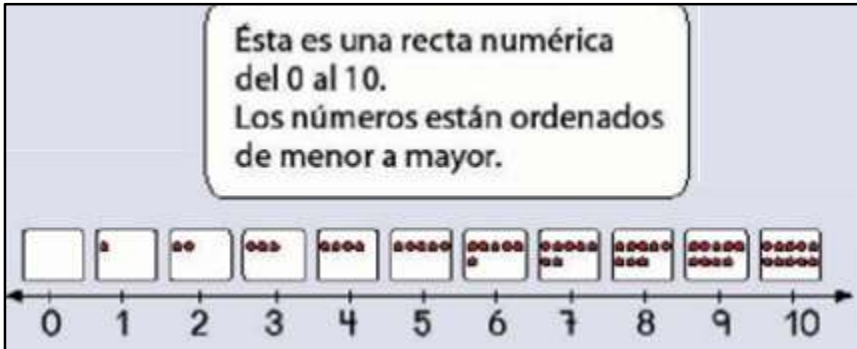
Ahora te quiero mostrar una estrategia para saber cuándo un número es mayor o menor que otro. Solo debes observar la siguiente recta





TAREA-REVISION-MATEMATICA-PRIMEROAB-GUIA6-SEMANA6

Guía de Matemática 1º año A y B
Prof.: Leticia Bravo – Irene Valenzuela



Entonces, todos los números que están a la derecha de otro tienen más elementos y por lo tanto, son mayores. Mientras que si un número está a la izquierda de otro es menor porque tiene menos elementos.

El cocodrilo siempre se come la cantidad mayor.

7 2

7 > 2

Se dice "7 es **mayor** que 2".

2 7

2 < 7

Se dice "2 es **menor** que 7".

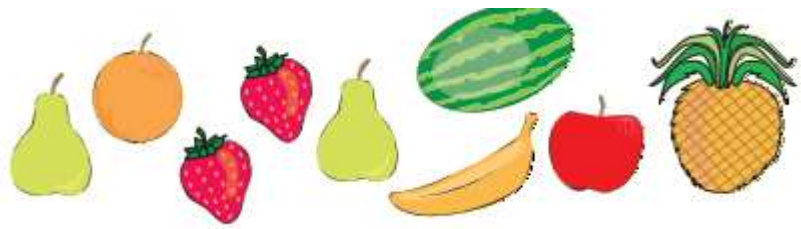
AHORA PRACTICA LO APRENDIDO

1.- ¿Cuántas frutas hay en total?

A. 6

B. 9

C. 8



2.-Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda.

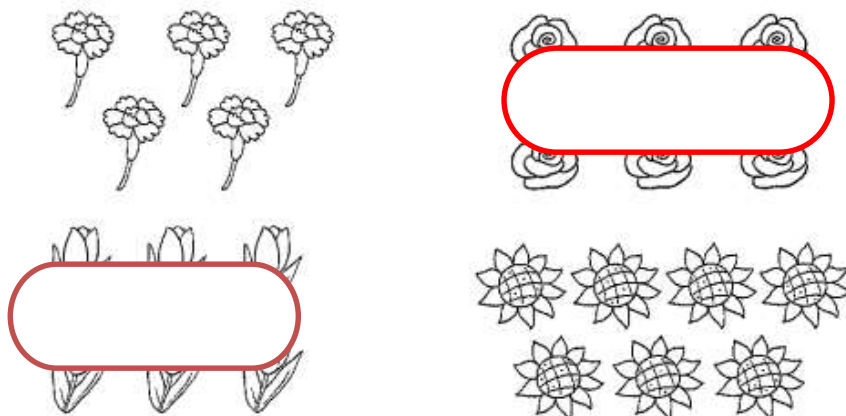


3.- ¿Qué grupos tienen la MISMA cantidad de elementos? Enciérralos

(a)



(b)



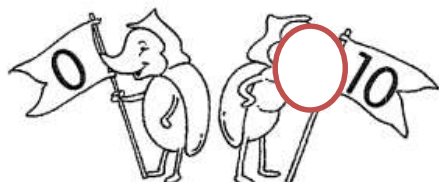
4. ¿De cuáles hay más? ¿De cuáles hay menos? ¿De cuáles hay la misma cantidad? Completa los espacios en blanco siguiendo el ejemplo.

Hay más gusanos que pájaros.

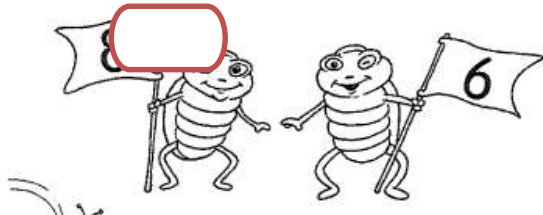
Hay menos pájaros que gusanos.

5. Pinta la bandera que tenga el número MAYOR

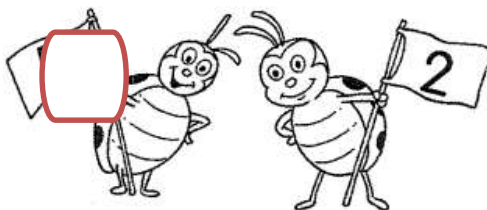
(a)



(b)

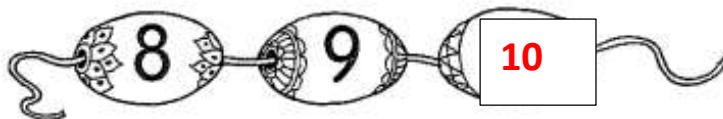


(c)



6. Completa las secuencias

(a)



(b)



(c)

